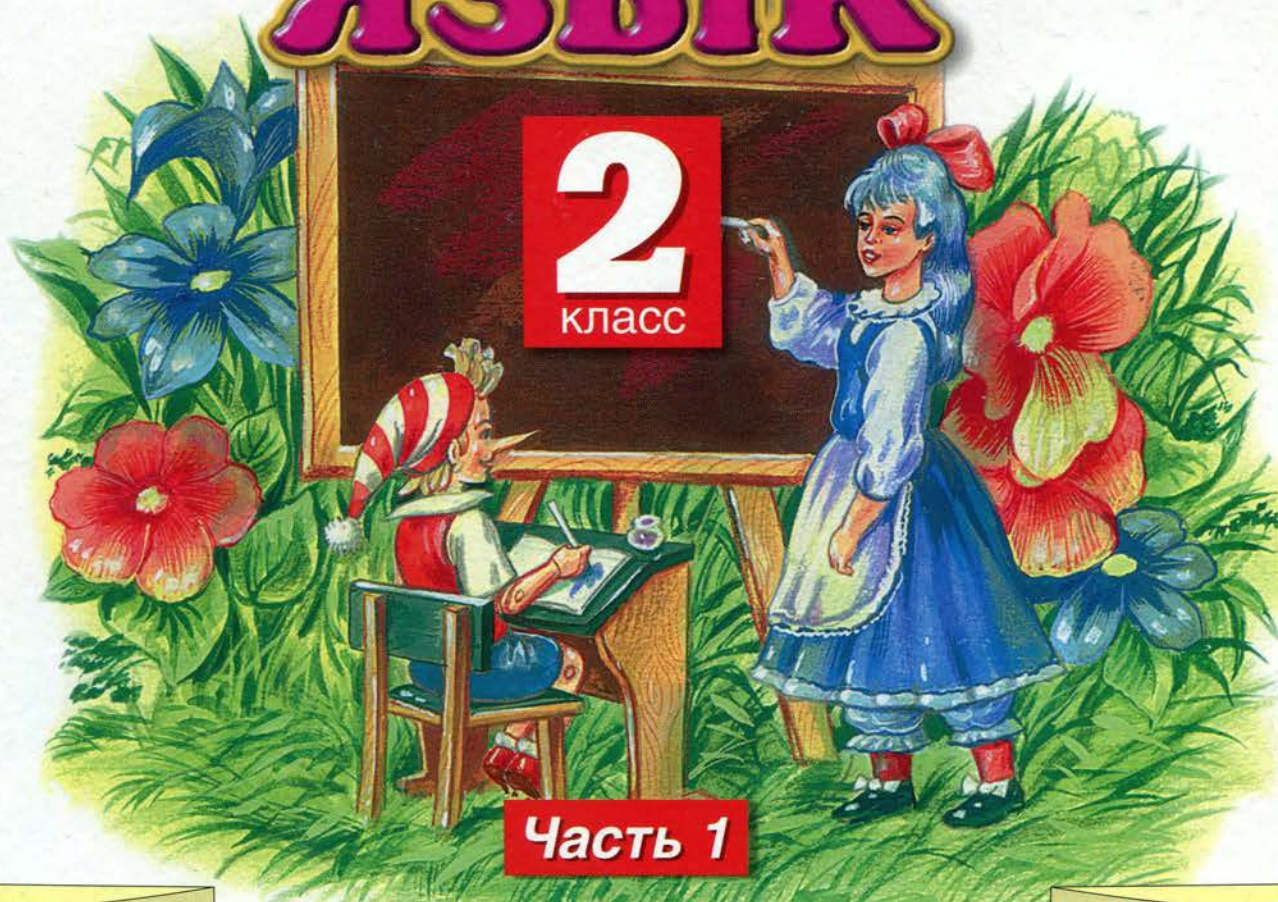




Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина

Русский язык



Часть 1

Издательство «Астрель»

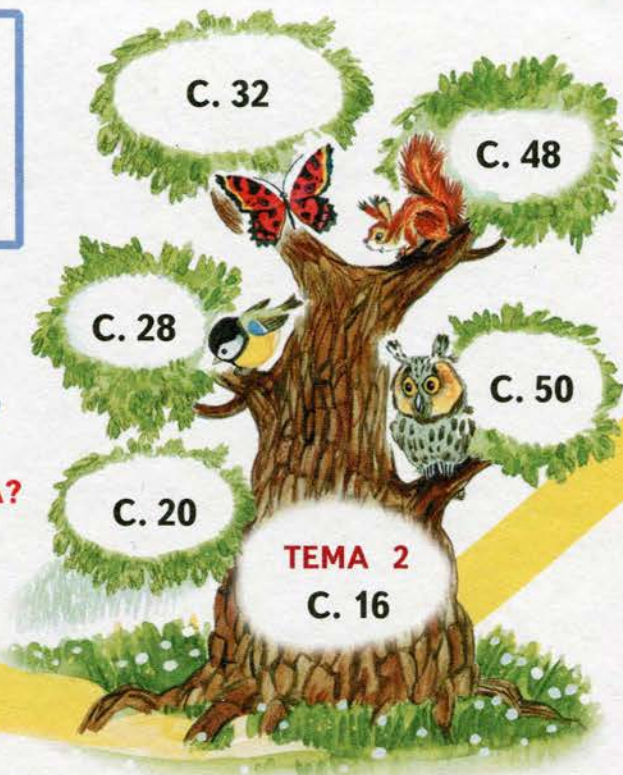


**СЛОВО И ЕГО
СТРОЕНИЕ**

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ СЛОВО ДАНО?

КОГДА СЛОВО СТАНОВИТСЯ СЛОВОМ?

КАКОВЫ СВОЙСТВА РУССКОГО СЛОВА?



С. 32

С. 48

С. 28

С. 50

С. 20

ТЕМА 2
С. 16



С. 10

С. 8

С. 14

ТЕМА 1
С. 6

О ДАРЕ СЛОВА



**СЛОВО И ЕГО
ЗНАЧЕНИЕ**

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИ ОБЩЕНИИ ИНОГДА НЕ ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА?

КАКИЕ ЧАСТИ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ ЗНАЧИМЫМИ?

**СЛОВО И ЕГО
ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ**

**ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЗНАТЬ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ И
ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ?**

**ПРАВОПИСАНИЕ
СЛОВ**





Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

Русский язык

2
класс

Учебник

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации*



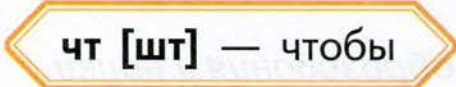
Москва
АСТ • Астрель
2012

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус—922
Ж52

Комплект учебников для начальной школы «Планета знаний»
издаётся под общей редакцией И. А. Петровой

Официальные рецензенты:
Российская академия наук
Российская академия образования

Условные обозначения

	Основная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Творческое задание
	Поиск информации		Интеллектуальный марафон
	Задания по выбору	★	Этимологический словарь
	Твой помощник	☆	Толковый словарь
	Пиши правильно (орфографический словарь)		
	Произноси правильно (орфоэпический словарь)		

Здравствуйте, наши юные друзья!

Приглашаем вас в путешествие по страницам учебника — в мир русского языка и речи. Вы узнаете много удивительного о свойствах русского слова, его значении и строении. Научитесь грамотно употреблять слова не только в устной, но и письменной речи.

Доброго вам пути!





**Язык певучий
и богатый**
С. 10 — 13

**Наш родной
язык — русский**
С. 8 — 9

**Слово.
Предложение.
Текст**
С. 14 — 15

**О ДАРЕ СЛОВА
Зачем человеку
слово дано**
С. 6 — 7

**Обозначение
на письме:
твёрдых и мягких
согласных звуков**

С. 32 — 41

звонких и глухих согласных

С. 42 — 43

гласных звуков

С. 44 — 47

**Слова — названия
предметов,
признаков,
действий**

С. 48 — 49

**Перенос
слов**

С. 28 — 31

Алфавит

С. 20 — 25

Большая буква

в словах

С. 26 — 27

**Работа слов
в предложении
и тексте**

С. 50 — 51

**СЛОВО
И ЕГО СТРОЕНИЕ**
Звуки речи и буквы

С. 16 — 17

Слоги. Ударение

С. 18 — 19





О ДАРЕ СЛОВА

Зачем человеку слово дано

1. Рассмотрите рисунок. Какие знаки помогают определить, что расположено на перекрёстке улиц?

• Изображены ли ситуации, в которых для передачи информации используется слово, дар речи? Разве не всё понятно без слов?



2. Кто обладает даром слова? Послушай текст и выпиши ответ на этот вопрос.

Много на Земле живых существ. Из них только человек обладает даром речи, даром слова.

С помощью языка люди общаются друг с другом. (Л. Успенский)

3. Как можно ответить на вопрос: «Зачем человеку слово дано?»

Приведи примеры использования в жизни устной и письменной речи.

информация

речевое действие

общение

4. Какие действия можно назвать речевыми? Выпиши их, проговаривая слова по слогам.

Говорить, читать, стоять, смотреть, слушать, писать, бежать, беседовать, думать.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог.

5. Прочитай и запиши пословицу.

Человеку дано слово, животному — немота.



- Согласны ли вы с таким утверждением?



Свои предположения можно проверить по тексту № 6.

6. Прочитай. В каких значениях употребляется в тексте слово *язык*?

Животные имеют разные языки. У попугая — язык-«ложка». У змеи — язык-«рогати́на».



У животных есть свой «язык» для передачи сообщений. Это язык сигналов (звуков, движений, запахов, поз).

- Поищи сведения о способах общения животных в справочниках, книгах, журналах. Подготовь сообщение.



язы́к

челове́к, челове́чный



Наш родной язык — русский

1. Почему люди не понимают друг друга? Почему мальчик не может прочитать письмо?



Liebe Freunde!

此信
係
平
生
所
寄



2. На каком языке ты общаешься с людьми? Какой язык для тебя родной?

• Что для тебя значит название «Русский язык»?

3. Уточни значение названия «Русский язык», прочитав текст.

Много языков на Земле. И каждый язык для кого-то родной. Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык понимают все народы, живущие в России.

- Выпиши главное предложение о русском языке.
- Найди словарные слова. Поставь знаки ударения, подчеркни буквы гласных.

русский народ

русский язык

иностранный язык

4. Почему мы называем русский язык родным? Поищи ответ в тексте и в выделенных словах.

Что такое **родина**? Это весь **народ**, его история, его культура, его язык, его характер. **Народ** назвал все вещи именами и воспел всё, что видел и о чём думал. (А. Н. Толстой)

- Выпиши из текста вопрос и ответ на него.

5. Как ты думаешь, почему народ назвал этот куст шиповником? Почему такую посуду называют чайником?



- Уточни происхождение слов в словарице.



6. Спиши отрывок из стихотворения. Сначала прочитай памятку 1 на странице 140.

И в радости, и в грусти
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина, родной!

(А. Шибачев)

7. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Чего не понимает Степашка?

Хрюша: На каком языке ты поёшь? На английском? На немецком?

Степашка: Нет, просто на иностранном.



Родина

народ

Россия



Язык певучий и богатый

1. Послушай, какие особенности русской речи отмечает писатель в тексте.

И вдруг до меня донеслась русская речь. Сердце и слух приятно ласкал мягкий плавный выговор. Речь звучала как музыка. (К. Г. Паустовский)

2. Как рождается устная речь? Какие слова ты используешь для ответа?

Устная речь, произносим, слог, звуки, буквы, ударение, пишем, звучащее слово, слушаем, говорим.

3. Какие средства языка делают речь плавной, музыкальной?

- Выпиши из упражнения № 1 последнее предложение. Произнеси его. Из каких звуков построены слоги, слова? Подчеркни буквы звонких согласных звуков, выдели ударные слоги.



4. Прочитайте диалог по ролям. Прав ли дедушка?

— Дедушка! Какая гроза! Молния сверкает, гром гремит!

— А ты прислушайся... Слова твои тоже гремят.

- Обменяйтесь мнениями. Докажите, что звуками тоже можно изображать, писать.



плавность

ритмичность

напевность

звукопись

5. Попробуй быстро и правильно произнести скороговорки.

Около кола колокола.

У Кондрата куртка коротковата.

- Какую из скороговорок было легче произносить и почему? В какой скороговорке подбор звуков, слогов и ритм их произнесения помогает услышать звон?
- Запиши по памяти скороговорку, в словах которой есть сочетание двух, трёх согласных. Подчеркни буквы твёрдых согласных.

6. Знаешь ли ты колыбельные песни? Каково их назначение? Почему эти песни называют «песнями нежности»? Докажи свой ответ, используя текст такой песни.

Баю-баю-баиньки★,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.



- Какие гласные и мягкие согласные звуки употреблены в словах песни?
- Простучи, напой по памяти песенку в нужном ритме.

УУ|УУ|УУУ
УУ|УУ|УУУ

- Как чередуются ударные и безударные слоги в словах строки? Совпадает ли это с нормой произношения слов?

7. Представь, что тебе доверили уложить спать малыша. Какую колыбельную песню ты напоешь? В каком ритме? Почему?



8. Богат русский язык словами. Писатели, поэты — художники слова. Они умеют даже рисовать (изображать) словами, играть ими. Прочитайте стихотворение и убедитесь сами.

- О чём может быть стихотворение с таким названием?
- А теперь прочитайте строки поэта Михаила Яснова.

Ути-Ути

*...Будто выводок утиный,
По реке плывёт листва.
И стоят деревья мамы,
И тревожно шелестят,
И глядят на самых-самых
Жёлтых маленьких листят.*



- Почему поэт выбрал для своего стихотворения такое название? Что за существа *листья*? Почему некоторые строки и слова выделены?
- Выпишите слова и выражения, которыми автор рисует листву, деревья.

9. Лучшие примеры живой мудрой речи — пословицы. Прочитай одну из них.

Тёплое слово и в мороз согреет.

- О каком назначении слова напоминает пословица?
- Запиши пословицу по памяти. Проверь запись по слогам.
- Изменится ли смысл пословицы, если употребить слова: *ласковое, доброе, приветливое* (слово)?

сравнение

образные слова

10. Дополни пословицы нужными словами по смыслу.

... слово что солнышко.

... слово сказать — посошок[☆] в руку дать.



- Уточни значение слова в толковом словаре учебника.
- В каких ситуациях можно употребить каждую из пословиц?

11. Прочитай, как много разных слов нашёл для описания дождя поэт.



Какой дождик

Дождик крапал, моросил,
Припускал, стучал, косил,
Ливнем лил, стеной стоял,
Барабанил, травы мял.
Дождь слепой[☆] и проливной,
Нарастающий грибной,
Обложной, висячий, скорый,
Сонный, медленный и спорый[☆]...

(О. Григорьев)

- Все ли дожди, названные поэтом, тебе известны?
- Уточни значение незнакомых названий.
- Где можно найти толкование этих слов?
 - 1) Выпиши слова, «рисующие» действия дождя.
 - 2) Выпиши слова, называющие признаки дождя.



рисовать

изображать (словом)



Слово. Предложение. Текст

1. Любой ли набор звуков и букв можно назвать словом?

- Какие названия фруктов можно составить из этих наборов букв?

гаршу сваил бякоол вайа

- Запиши предложение, дополняя его составленными словами. Укажи ударные слоги.

_____, _____, _____, _____ — фрукты.

- Подчеркни буквы глухих согласных в слове с обобщённым значением.

2. Подскажи словечко...

Что за *ли*?

Что за *мон*?

В звуках нету смысла.

Но едва шепнут: «...»,

Сразу станет кисло.

(Г. Сагир)



- Как значение этого слова объясняется в словаре?

3. Подбери и запиши несколько родственных слов к слову *лимон*.



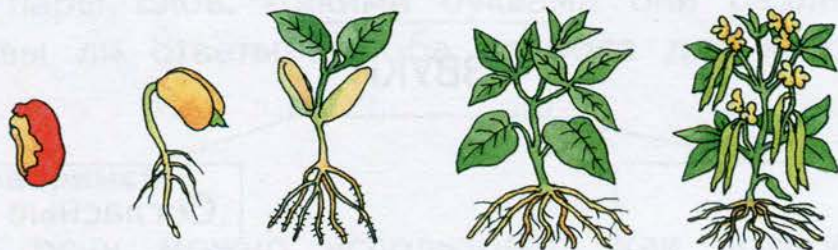
- С полученными словами составь и запиши: а) сочетания слов; б) предложения.

средства языка

4. Можно ли стихотворение Г. Сапгира назвать текстом? Докажи.

- Составь схемы первых трёх предложений текста.

5. Рассмотрите рисунки. Так изобразил средства языка художник.



- Расшифруй рисунки и обобщи, как с помощью средств языка рождается речь.

6. Названия каких животных «спрятались» в двустишиях? Прочитай, найди и выпиши названия животных.



Была гроза. Я целый час
Не открывал от страха глаз.



Туманы предрассветной ранью
Болото затянули тканью.



Гуляю в роще, но к пруду
Через болото не пойду.



лимон, лимончик, лимонный



СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ

(повторяем, изучаем)

Звуки речи и буквы

1. Рассмотри схему групп звуков русской речи.



- Какие группы звуков не названы в схеме?
- Расскажи о каждой группе звуков русского языка, приводя примеры звуков.

2. Назови предметы, изображённые на рисунках.



- Из чего состоят звучащие слова? К какому слову дана слого-звуковая схема  ?
- Составь слого-звуковые схемы к оставшимся словам.
- Запиши названия предметов. Из чего состоят записанные слова?

3. Прочитай.

мел	роса	суп	жар	пруд
мель	роза	зуб	шар	прут

- Сравни пары слов по звучанию. Какими звуками они различаются?
- Запиши пары слов. Какими буквами они различаются?
- Одинаковы ли ответы на оба вопроса для каждой пары слов?



Договоримся!

В речи можно использовать как полное выражение — *буква какого-либо звука*, так и более простой вариант — *буквы гласные и согласные*.

4. Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



- Какие буквы обозначают мягкие согласные звуки? Подчеркни их.

5. В словах *клён* и *клоун* по три согласных звука. Одинаковы ли эти звуки?



ко́ньки́, ко́нькобе́жец, ко́нько́вый



Слоги. Ударение

1. Прочитай текст. Какая ситуация изображена на рисунке?

Раз, два, три,
Че-ты-ре, пять.
Мы со-бра-лись
По-иг-рать.



- Проследи, как дети произносят текст — целыми словами или по слогам. Сколько слов и слогов в строках?
- Запиши последнее предложение и подчеркни гласные в словах. Есть ли зависимость между количеством гласных и слогов в слове?

2. Помогает ли считалка в игре дружно без ссор выбрать водящего? Подготовься к использованию в игре полного текста считалки (№ 1):

- Запиши концовку текста, поставь над словами знаки ударения.

К нам сороки
Прилетели

И тебе водить
Велели.

- Подчеркни гласные. Отдели слоги. Проговори считалку сначала слогами, затем целыми словами. Какой вариант более ритмичен?

Ударение — выделение голосом в слове одного из слогов.

АЗбука

морКОВный

магаЗИН

При помощи ударения слоги объединяются (стягиваются) в звучащее слово.

3. Прочитай вслух слова: *ремёсла — ремесло́*. Какая буква всегда указывает на ударный слог?

Оз..ра — оз..ро, в..сны — в..сна, в..дра — в..дро, гн..зда — гн..здо, с..дла — с..дло.

• Запиши слова, вставляя буквы ё или е. Как ты будешь выбирать? Подчеркни безударные гласные.

4. Спиши слова. Раздели их на слоги.

Книга, прохлада, тишина, деньки, ягода, мальчик, слог, попугай, попугаи, чайка, сказка, ель.

• Проставь знаки ударения. Подчеркни безударные гласные.

• В каких словах это задание нельзя выполнить?

5. Рассмотрите рисунок обложки книги. Можно ли по названию догадаться, о чём эта книга? А если знать, что в ней рассказывается о слесаре (от немецкого слова «шлосс» — замо́к)?



Заметьте! Раздел науки о языке, в котором изучают звуки речи, ударение, называют **фонетикой**.

6. Какой «секрет» звучащих слов использован в двустишии? Прочитай вслух.

Перепел пел.

Всех перепел.

• Спиши, укажи в словах ударные слоги.



сч—[щ] счита́лка, счё́т



Алфавит

1. Вспомни, сколько букв в русской азбуке. Почему в речи чаще используется другое название азбуки? Что это за название?

- Знаешь ли ты происхождение этих слов? Ответ можно найти на с. 21.
- Запиши оба названия, поставь знаки ударения. Произнеси эти слова правильно.

2. Каждый ли звук речи имеет свой значок — букву? Сравни количество гласных звуков и букв в русском языке.

- Имеют ли свои буквы звонкие и глухие согласные звуки?
- Как договорились обозначать твёрдые согласные? Мягкие согласные? Можно навести справку об алфавите на форзаце учебника.



3. Подберите слова к данным схемам. Обсудите строение этих слов. Что «подсказывают» буквы?

Ь



Й

- Запишите по два слова на каждую схему.
- Проверьте запись друг у друга.

состав букв русского языка

4. Почему в русской азбуке написание многих букв сходно с написанием букв греческого алфавита? Кто является создателем нашей письменности? Прочитай или послушай.

На основе греческого языка была создана азбука для наших предков славян. Творцы славянской письменности — братья Кирилл и Мефодий.

24 мая 1992 года в Москве на Славянской площади был установлен памятник Кириллу и Мефодию. В пьедестал☆ встроена неугасимая лампада☆.



- Почему люди чтут память Кирилла и Мефодия?
- Выпиши предложение о создателях славянской письменности.

5. Сравни начертание и название букв греческого алфавита и старой русской азбуки.

Ѧ Ѣ Ѥ

аз буки веде

Α Β

альфа бета

- Помогла ли эта информация ответить на вопрос упражнения № 1?

алфавѣт, алфавѣтнѣй



6. Есть в нашем алфавите четыре особые буквы. Какие? В чём их «особенность»?

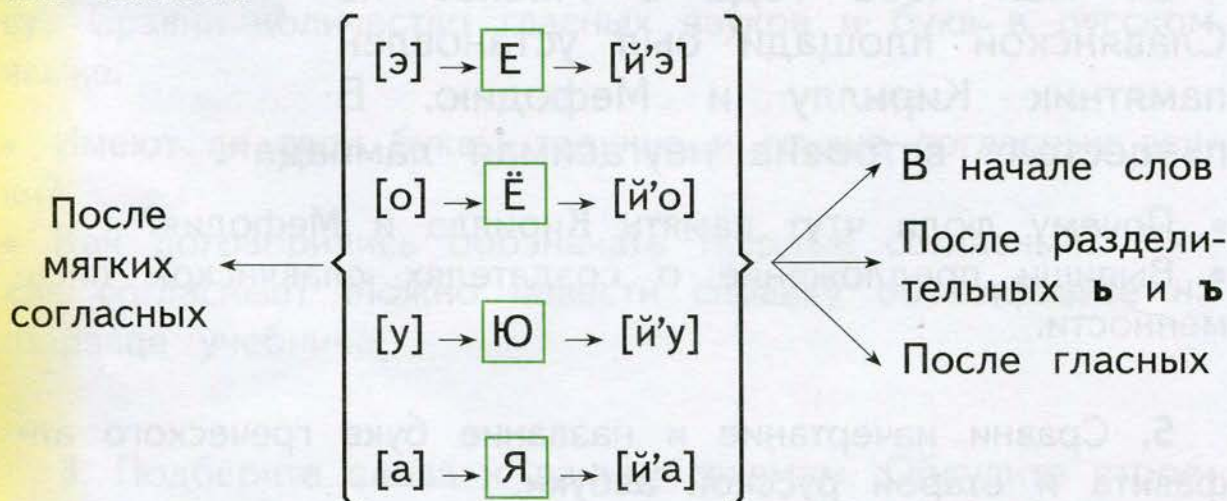


Подсказка

Узнать буквы можно по их месту в алфавите:

- 1) первые две буквы расположены между буквами Д и Ж;
- 2) третья стоит после буквы Э;
- 3) четвёртая — последняя буква алфавита.

7. Подготовь сообщение о буквах **е, ё, ю, я**, пользуясь схемой.



- Запиши к каждой части схемы примеры из слов: лес, съел, ёж, вёл, яма, мяч, выюн, люк☆.
- Допиши свои примеры.

8. Прочитай текст. О чём он? Спиши.

Вдруг я увидел во мшистых камнях землянику в цвету. Ягодка чёрной точкой светилась в цветке. Это осенью-то!



(По В. Астафьеву)

- Если в словах буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук, подчеркни их одной чёрточкой, если два — двумя чёрточками. В чём эти гласные помогают согласным?

9. Как ты понимаешь смысл пословицы? Запиши её по памяти.

что-[шт] — чтобы

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

- Объясни, какую роль в словах играют буквы **ь, ъ, е**.
- Какую известную пословицу с таким же смыслом ты знаешь? Запиши её.

10. Представь, что ты пишешь эту фразу вместе с Буратино. Какие правила будешь применять при записи?



А роза упала на лапу Азора.



- Для всех ли звуков в словах этой фразы есть свои буквы?
- Почему Мальвина назвала эту фразу волшебной?



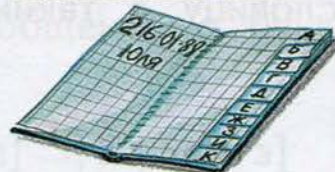
ягода, ягодка, ягодный



11. Как знание алфавита помогает человеку в жизни?



Подсказка. Рассмотрни рисунки.



12. Знаете ли вы названия букв и их порядок в русском алфавите? Проверьте друг друга на знание алфавита:

- Названия каких букв: 1) начинаются с э, 2) оканчиваются на э?
- Выпишите буквы, названия которых оканчиваются на а. Запишите рядом их названия.
- Какие буквы расположены между буквами:
е — з, к — ш, р — т, ф — ц, ч — щ,
ь — ь, э — я.

13. Хвалят или осуждают человека, говоря, что он знает дело от А до Я? Запиши свой ответ.

название букв

алфавитный порядок

14. Запиши по алфавиту слова из словаря. Если первые буквы слов одинаковы, располагай слова по вторым буквам, третьим и так далее, например: *север, суббота, сугроб.*

1) Медведь, ребята, язык, девочка, хороший, собака, берёза, тетрадь, фамилия.

2) Ворона, воробей, ветер.



Заметьте!

Раздел науки о языке, в котором изучают буквы, их начертание, называют **графикой**.

15. Понадобится ли знание алфавита при работе со словарями? Уточни значения отмеченных слов из газетной информации.



В Россию пришло новое спортивное увлечение — скейтборд☆. На севере Москвы появился один из лучших в Европе скейт-парков☆. Соревнования роллеров☆ собирают много зрителей.



(Н. Чугунова, статья из газеты)

- Спиши текст.
- Объясни употребление большой буквы.

16. Какие буквы алфавита могут сказать о себе:

Я и буква! Я и слово!

- Спиши предложения. Подчеркни слова-буквы.





Большая буква в словах

1. Рассмотрй рисунок.

папа Иван Андреевич

река Яхра



деревня Сосновка

мальчик Витя

собака Кузя

- О каких правилах употребления большой буквы в словах напомнили рисунок и подписи?
- Какие ещё случаи использования большой буквы ты знаешь?

2. Спиши текст, раскрывая скобки. Какие буквы — большие или маленькие — ты выберешь?

Семья (Г,г)ромовых живёт в (П,п)одмосковье около речки (О,о)сётрик. Друзья из (Б,б)елоруссии прислали им семена огурцов. Мама (М,м)ария (И,и)вановна высадила их на грядке, а сынишка (Д,д)има ухаживал за ними. Вырос богатый урожай огурцов. Все рады, даже пёс (Р,р)эм.

- Объясни употребление большой буквы в словах.

имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, рек

3. Расскажи о себе. Запиши предложения, дополняя их.

Меня зовут ... (имя, фамилия). Мои родители — ... (имена, отчества). Мы живём в ... (название населённого пункта).

- Понадобилось ли тебе употребление большой буквы? В каких словах и почему?

4. Прочитай текст. Каким словом его можно закончить?

Машу в семье называют по-разному. Кто Машенькой, а кто Машуткой. А папа называет её по-взрослому

- Есть ли варианты у твоего имени? Какие? Запиши их.

5. Запиши по алфавиту: а) полные имена одноклассников, б) фамилии одноклассников.

6. Всегда ли в русском алфавите были большие (прописные) буквы? Прочитай.

Старая русская азбука состояла только из заглавных букв. С появлением книг появились разные шрифты — печатный и письменный. Чуть позднее стали выделять два вида букв — большие (заглавные, или прописные) и маленькие (строчные).

- Как изменялся шрифт? Покажи, используя буквы Т, Ф, Ж.



дерёвня

го́род, городско́й



Перенос слова

1. Прочитай шуточное стихотворение, добавляя вместо точек нужные по смыслу слова.

У доски Егоров Вася
Переносит «паровоз».
Даже слово «перенос»

Взял и тоже перенёс.
На строке осталось ... ,
На другой осталось

(О. Григорьев)



- О каком переносе идёт речь в стихотворении?
- Зачем нужно переносить слова? Вспомни правила переноса слов с одной строки на другую.
- Все ли слова Вася правильно разделил для переноса? Какие правила забыл?

2. Запиши слова, которые переносил Вася (№ 1), разделяя их для переноса правильно.

- Какое слово нельзя перенести?

Не переноси и не оставляй на строке:

- 1) слог из одного гласного;
- 2) согласные (**ть**, **сть**, **сь** и др.).

3. Запиши слова, разделяя их для переноса. Для каких слов это задание невыполнимо?

Встреча, моя, добрый, тетрадь, яма, сентябрь, майка, юные, месяц.

4. Рассмотрите рисунки. Прочитай подписи к ним.



Это Настя. Она юная ... (кто?).

Это Игорь и Юра. Они юные ... (кто?).

- а) Выбери слова, которыми можно закончить предложения: *портниха, рукодельница; строители, архитекторы*☆.

б) Запиши одно из предложений, применяя при необходимости правило о переносе слов.

5. Согласны ли вы с пословицей? Обсудите друг с другом. Приведите примеры.

Игра — нехитрая штука, да в каждой игре наука.

- Запиши пословицу по памяти.
- Покажи вертикальными линиями возможные варианты переноса слов.

сентябрь, сентябрьский



6. Дополни каждое слово слогом из одной буквы так, чтобы получились имена. Запиши их, разделяя для переноса.

Зо.., Мари.., Дарь.., Иль..

..ра, ..горь, ..лла, ..лена, ..ша.

- Какие имена невозможно перенести? Почему?
- Устно составь с любыми именами 2–3 предложения.

7. Прочитай предложения.

Я люблю плавать в бассейне, кататься на коньках, играть в хоккей. А ты?



- Как будешь переносить слова с выделенными буквами? Какие правила нужно вспомнить?
- Спиши предложения. Вертикальными линиями покажи варианты переноса этих слов.

8. О каких правилах переноса напоминают слова?

паль-чик

кас-са

объ-ём

9. Запиши слова, разделяя их для переноса.

1. Мальчик, банька, Катенька, разъезд, подъём.
2. Русский, антенна, осенний, суббота, пассажир.

10. Прочитай слова, определи в них количество слогов.

Москва, деревья, мальчик, бодрость, якорь, Анна, яблонька, зайчик, край, язык, упасть, картинный.

• Выпиши сначала двусложные слова, затем — трёхсложные, разделяя для переноса. В каких словах нельзя показать варианты переноса? Почему?

11. Прочитай текст. Какая картина возникла перед тобой? Какой образ использовал автор при описании луговых и лесных цветов?



Справа и слева широким многоцветным и радостным морем рассыпаются луговые и лесные цветы. Качаются на ветру лиловые колокольчики. Белеют бесчисленные ромашки. (И. Соколов-Микитов)

а) Выпиши два предложения по выбору. Раздели слова для переноса.

б) Спиши текст, сверь по учебнику. Слова из четырёх слогов раздели для переноса.

12. Есть ли у тебя любимые игры, занятия? Составь небольшой рассказ из 3—4 предложений. Запиши его.



хоккей, хоккейст



Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков

1. Рассмотрите таблицу. Какая группа букв дана на ней по центру? В какой части таблицы указаны твёрдые согласные звуки? Мягкие согласные звуки?

а о у ы э ь (устаревшая запись: городъ, флагъ)	{	[б]	← б →	[б']	{	и е ё ю я ь
		[п]	← п →	[п']		
		[в]	← в →	[в']		
		[ф]	← ф →	[ф']		
		[г]	← г →	[г']		
		[к]	← к →	[к']		
		[д]	← д →	[д']		
		[т]	← т →	[т']		
		[з]	← з →	[з']		
		[с]	← с →	[с']		
		[л]	← л →	[л']		
		[м]	← м →	[м']		
		[н]	← н →	[н']		
		[р]	← р →	[р']		
		[х]	← х →	[х']		
		[ц]	← ц →	-		
		[ж]	← ж →	-		
		[ш]	← ш →	-		
		-	й →	[й']		
		-	ч →	[ч']		
		-	щ →	[щ']		



Заметьте!

В таблице для обозначения звуков используются квадратные скобки: [м], [м']. При записи звукового строения слово заключается в скобки так: мел [м'эл], пень [п'эн'].

2. По таблице сделай обобщение, с помощью каких букв обозначаются на письме твёрдые звуки, мягкие звуки. Поясни, почему есть пропуски значков звуков в каждой колонке.

3. Почему при записи слов нужно вслушиваться в их звучание? Назови изображённые предметы.



• Запиши слова. Подчеркни буквы, с помощью которых обозначены твёрдые согласные одной чертой, мягкие — двумя чертами.

4. Как на письме принято обозначать мягкие согласные? При ответе воспользуйся примерами слов.

1) Лента, улица, мясо, озёра, уют.

2) Соль, фонарь, спать, банька, возьми.

• Запиши слова и подчеркни те буквы, с помощью которых обозначены мягкие согласные.



5. Выпиши из орфографического словарика слова, в которых есть мягкий знак. Написание каких гласных нужно запомнить в этих словах? Выбери два-три слова, составь и запиши с ними предложения.





6. Подбери слова с мягким согласным. Запиши пары слов.

лук — ? мал — ? нос — ?
мыл — ? был — ? сэр — ?

- Сравни записи звукового строения слов:

[мыл] — [м'ил] [сэр] — [с'эр]

- Сделай запись звукового строения слова *люк*. Устно дай характеристику каждому звуку этого слова.

7. У кого кто? Прочитай, добавляя слова.

У кошки — кот..нок — кот..та.

У утки — ... —

У орла — ... —

А кто у коровы? У коровы — ... ,



- Напиши, подчеркни в словах гласные, обозначающие мягкость согласных. Уточняй запись в словарице учебника. Попробуй записать звуковое строение слова *утята*.

8. Какими словами нужно закончить двустишия?

В лесу мне видеть довелось,

Как грыз кору могучий

Коту Мурзику не лень

Умываться целый



- Запишите по одному двустишию в строчку, как предложение. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
- Сделайте запись звукового строения вставленных слов.

запись звукового строения слова

9. Прочитай стихотворение В. Лунина «Сито». Почему же сито никогда не бывает сытым?

Сколько ни ело Ни разу не было
Сито — *Сыто*.



- Какими буквами различаются выделенные слова? А какими звуками?
- Сделай звуковую запись этих слов. Покажи различие.
- Запиши стихотворение по памяти. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

10. Как нужно правильно произносить названия предметов?



крем
музе́й



- Сделай запись звукового строения слов.

11. Дополни предложения словами из № 10. Сначала прочитай вслух, затем запиши.

Чтобы смягчить кожу рук, их нужно смазывать (чем?) ...

В нашем посёлке есть интересный краеведческий (что?) ...

В (чём?) ... находятся ценные экспонаты☆.



[р'э] крем

[з'э] музей



Обозначение твёрдых и мягких согласных

12. Рассмотрите группы букв. По какому основанию они объединены в группы? Если затрудняешься, обратись за помощью к таблице на с. 32.

ц ж ш

й ч щ

ж ш ч щ

13. Понаблюдай.

а) Какие гласные — показатели мягкости согласных — могут употребляться после твёрдых согласных **ц, ж, ш**?

шепчет

журнал

цепь

шина

моржи

цирк

шалость

жёлтый

цокот



б) Какие гласные — показатели твёрдости согласных — могут употребляться после мягких согласных **ч, щ**?

час

роща

чулок

щука

крючок

чащоба



• В каких словах ты уже можешь объяснить написание гласных после шипящих? Выпиши эти слова.



Заметьте!

После **шипящих** и **ц** могут употребляться разные гласные. Выбирать их нужно по правилам.

14. Какие правила напоминает художник?



15. И или Ы?

1. Ерш.., морж.., еж.., малыш.., мыш.., лыж.. .
2. Ж..р, ж..знь, ш..ть, ш..на, ж..дкий.
3. Маш..на, кувш..н, пуш..стый, друж..ть.

- Запиши слова, вставляя буквы и разделяя их на слоги. Укажи ударные слоги.



16. А или Я? У или Ю?

Свеч.., ч..до, гущ.., площ..дь, (в) роц.., ч..ща, щ..ка, прищ..риться, (по) мяч.. .

- Сгруппируй слова по правилам. Запиши полученные группы слов. Поставь знаки ударения.



17. Прочитайте скороговорку. Решите, какие гласные употребите вместо точек.

С мышами во рж..
Подруж..лись еж..
Ушли еж.. в камыш..
И во рж.. — ни душ.. .



- Запишите текст по памяти. Поставьте в словах знак ударения.
- Посоревнуйтесь, кто быстрее и правильнее произнесёт скороговорку.



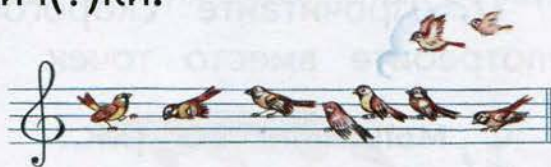
18. Какое правило зашифровал художник?



- Почему после согласных **ч, щ** не нужно употреблять мягкий знак?

19. Прочитай и спиши загадку. О чём она?

На листоч(?)ке, на странич(?)ке
То ли точ(?)ки, то ли птич(?)ки.
Все сидят на лесенке
И поют нам песенки.



- Нужен ли в словах на месте вопроса мягкий знак?
- Запиши отгадку и сделай звуковую запись этого слова.

20. Объясни написание и произнесение сочетания **чн** в словах.

-чн- [шн] — конéчно, скúчно,
скворéчник, подсвéчник

- Составь устно предложения с каждым словом.
- Запиши 1–2 предложения (по выбору).

21. Рассмотрите рисунки, прочитайте надписи на банках.



- Дополни сочетания слов по образцу:

Варенье (какое?) черничное, ...

Сок (какой?) ...

- Объясни написание **чн** в словах.

22. Составь из слов каждой строки предложения.

Лучший, при, словарь, письме, помощ(?)ник.

Овощ(?)ной, приготовили, девоч(?)ки, салат.

Ноч(?)ное, ярко, в, звёзды, небо, сверкали.

- Запиши получившиеся предложения, раскрывая скобки.

23. Измени названия предметов так, чтобы они звучали ласково. Используй сочетание **чк**.

Птица, кольцо, синица, сердце, цепь, туча.

- Запиши в два столбика:

кто?

птичка

...

что?

колечко

...



24. Образуй и запиши слова по образцу.

Показать — (что сделай?) покажи, сказать, спешить, связать, поддержать, написать, окружить.

25. Образуй сочетания слов, употребляя слова в нужной форме. Какие правила ты будешь применять?

Роща — пойти (куда?) в рощу, задач.. — решить (что?) ..., дач.. — построить (что?) ..., чащ.. — забраться (куда?) в

26. Почему при написании сочетаний **ча-ща, чу-щу** нужно использовать правило?

27. Кто как голос подаёт?

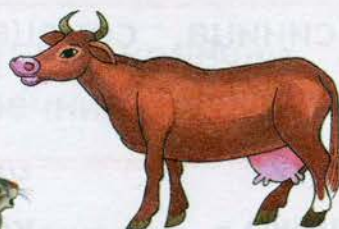
Коровы Собаки Мыши Куры
Сороки Змеи

- Составь предложения-ответы. Запиши только те из них, в которых есть слова с шипящими.
- Подчеркни в них сочетания **ча, ща, чу, ши**.



Подсказка.

Выбирай: кудахчут, мычат, лают, пищат, стрекочут, шипят.



28. Прочитай стихотворение В. Орлова. Почему оно вызывает улыбку?

Ч..шку вымыла
Реч..шка —
И теперь сама
Как ч..шка.



- В каких значениях употребляется слово *чушка* в стихотворении? Почему на рисунке изображена девочка?
- Спиши текст, вставляя буквы.

29. Запиши скороговорку по памяти.

Глядят галчата на грачат.
Глядят грачата на галчат.



- Научитесь правильно и быстро произносить скороговорку.
- Посоревнуйтесь, кто это сделает точнее и быстрее.



30. Составь из слов пословицу так, чтобы получилось в рифму.

Грач.., увидел, встреч..й, весну.

- Запиши пословицу, вставляя буквы.

31. В чём секрет рифмы двестишия? Прочитай вслух.

Из соседнего колодца
Целый день водица льётся.

- Запиши по памяти. Подчеркни слоги с буквой **ц**.



Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков

1. Внимательно рассмотри ленты букв. По какому *признаку* буквы разделены на две группы? Каких букв на лентах недостаёт?

б	...	г	...	ж	...	л	м	н	р	й	
---	-----	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	--

...	ф	...	т	...	с				х	ч	щ	ц
-----	---	-----	---	-----	---	--	--	--	---	---	---	---

- Сколько в алфавите букв для обозначения звонких согласных? Глухих согласных?
- Какие звонкие согласные не имеют парных по глухости? Какие глухие согласные не имеют парных по звонкости?
- Какие буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные? Сколько таких пар? Напиши их.



2. Прочитайте слова, а затем напишите их парами по слуху, поочерёдно диктуя друг другу.



Роза — роса; губы — кубы; жар — шар; дрова — дрофа[☆]; бидон — питон.

- Подчеркните парные звонкие и глухие согласные, которыми различаются слова.

3. Назови предметы, изображённые на рисунках.



- При записи каких слов могут возникнуть затруднения?

4. Понаблюдай, как «ведут себя» в русском языке парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов при их произнесении.



- Как же действовать при обозначении их на письме?

5. Слова какой строки помогут тебе правильно написать буквы вместо точек? Прочитай, отчётливо произнося звуки.

Сто.., арбу.., ду.., го.., эта.., обры..

Стога, арбузы, дубы, годы, этажи, обрывы.

- Запиши слова парами:

Стога — стог, ...

6. Спиши, вставляя буквы вместо точек. Используй помощь слов, которые даны в скобках.

(Пирог) пиро.. с капустой, сшить (фартук) фарту.., крутой (берега) бере.., глубокий (снег) сне.., кухонный (нож) но.., летят с (берёза) берё.., шерсть (коза) ко..

7. Выпиши из орфографического словарика слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.

- Составь с любыми из записанных слов два предложения: а) устно, б) письменно.





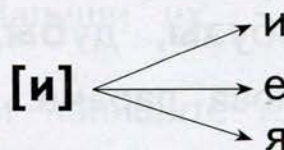
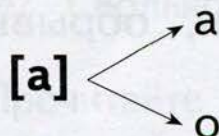
Обозначение на письме гласных звуков

1. Что ты представляешь, когда слышишь слово [л'иса́]? Почему можно по-разному понять значение этого слова?



- Какие подписи можно сделать под рисунками?
- Запиши эти слова в тетрадь, поставь знак ударения.

2. Какими буквами можно обозначить безударные гласные звуки [а], [и] на письме? Рассмотрим схемы.



- Вспомни, как выбирать букву при записи слова.

Безударный гласный проверяем ударным.

3. Измени слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

нора́ — но́ры

грибы́ — гриб

травá — ...

следа́ — ...

гора́ — ...

ряды́ — ...



- Слова каких столбиков можно считать проверочными для слов с безударными гласными?

4. Что значит проверить слово? Какое слово можно считать **проверочным**? Как его найти? Проверочное слово можно показать на письме так:

волны — волна.

5. Найди проверочные слова. Запиши слова парами, подчеркни гласные в общих частях слов. Убедись, что написаны одни и те же буквы.

1. Гора — горы, с..сна — ..., тр..ва — ..., с..стра — 2. Сл..ды — след, х..лмы — ..., р..ды — ..., ч..сы —

6. Спиши, вставляя вместо точек гласные. Подбери проверочные слова и запиши их в скобках.

(...) Гр..за оросила (...) п..ля, (...) л..са. Рада (...) з..мля долгожданному (...) д..ждю.

• Объясните друг другу, как вы находили проверочные слова.



7. Понаблюдай, как можно изменить слова, чтобы проверить безударные гласные.

что делает?

тащить — (он) тащит

в..зать — (она) ...

см..треть — (он) ...

что (с)делал?

замерзать — замёрз

в..зти — ...

н..сти — ...

8. Отгадай загадки. Запиши отгадки вместе с проверочными словами.

По морю идёт, идёт,
А у берега пропадёт.

Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.



9. Почему в некоторых словах нужно запоминать буквы, обозначающие безударные гласные звуки, и записывать такие слова в словарик?

- Вспомни и запиши 3—4 слова.

10. О ком загадки? Напиши отгадки. Попробуй сделать запись звукового состава этих слов.

1. Зимой спит,
Летом — улы ворошит.
2. Косоглазый, маленький,
В белой шубе, валенках.
3. С *х..зяином* дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.



- Спиши последнюю загадку. Где можно выяснить написание выделенного слова?

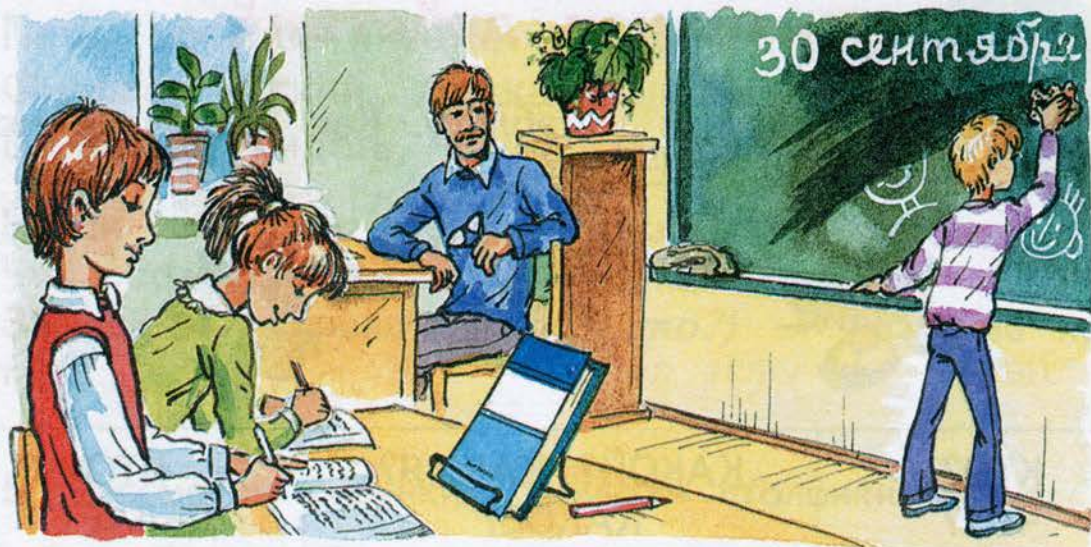
Если безударный гласный нельзя проверить, запоминаем, наводим справку в словаре.

11. Как хвосты помогают животным? Прочитай.

Хв..сты помогают животным общ..ться. С..бака приветливо виляет хв..стом, встреч..я х..зяина, и поджимает его, провинившись. А как красноречив кончик хв..ста кошки, которая караулит мышь!

- Спиши текст, вставляя буквы. Объясни свой выбор.

12. Рассмотрй рисунок. Какое название можно дать рисунку?



- Какие слова из словаря могут понадобиться для описания рисунка? Вспомни, как эти слова пишутся.



Подсказка. Если затрудняешься, выбирай: школа, класс, учитель, доска, дежурный, ученики, парта, учебник русского языка, тетрадь, ручка, карандаш, ребята.

- Составь и запиши по рисунку несколько предложений, употребив слова из словаря.



13. Помогут ли сведения о происхождении слова запомнить его написание? Прочитай и сделай вывод.

Тетрадь получила своё название от греческого слова «тетрас», что значит «четвёртая часть». Бумажные тетради изготовляли из листов, сложенных вчетверо, и покрывали обложкой.

хозяин, хозяйка, хозяйственный, хозяйничать



Слова — названия предметов, признаков, действий

1. Рассмотрни рисунки и таблицу. Как в таблице можно озаглавить каждый столбик?



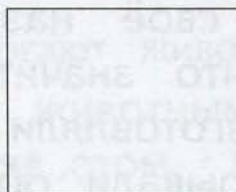
КТО? ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?
девочка цыплёнок яблоко	маленькая, весёлая жёлтый, пушистый зелёное, кислое	улыбается клюёт висит, зреет

- К каким словам — названиям предметов можно задать вопрос *кто?*, а к каким — *что?*
- Какие признаки и действия этих предметов названы в таблице? На какие вопросы отвечают эти слова?

2. Кого можно узнать по таким признакам? Составь и запиши предложение-ответ.

кто?

усатый
ушастый
глазастый



хвостатый
пушистый
домашний

3. Запиши, какие действия может совершать Кот (*что делает?*) ..., ...,



4. Поиграем в «четвёртое лишнее»!

Петь, кресло, писать, читать.

Фиалка, мягкий, ложка, цыплёнок.

Широкий, сидеть, узкий, весёлый.



- Найди «лишние» слова. Объясни свой выбор.
- Что обозначает каждое из «лишних» слов?
- Запиши по образцу: Стул (*что?*) — название предмета.

5. Рассмотрите рисунки. Прочитайте столбики слов.



жёлтенький
беленький
бодливый
пушистый

козлёнок
утёнок

мекает
крякает
плавает
бегает



- Составь и запиши предложения об утёнке и о козлёнке по схеме: *Какой? кто? что делает?*

6. Из каких слов можно составить предложения по таким схемам? Запиши эти предложения.



Кто? что делает?

Какой? кто? что делает?

Какое? что? что делает? В чём? (где?)

7. Что общего и различного в словах каждой строки?



1. Роза, свёкла, фиалка, незабудка.
2. Говорить, сказывать, молвить, бегать.
3. Красный, синий, большой, коричневый.



Работа слов в предложении и тексте

1. Какую запись можно назвать предложением и почему?

Лес, шумит, беспокойно, осенний.
Беспокойно шумит осенний лес.



2. Как связываются слова в предложении?

Жёлтые, берёзы, стали, листья, на.

- Составь предложение из этих слов. Пришлось ли изменить слова, употребить предлог? Для чего?
- Запиши предложение. Подчеркни изменённые слова и предлог.



Вспомните! Признаки предложения: слова связаны по смыслу; выражает законченную мысль; первое слово с большой буквы; в конце ставится . ? или !

3. Спиши текст, выбирая подходящие предлоги.

Гости (к, с, по) Дашеньке пришли:
Кошечка (с, за, в) накидке
(С, за, под) перстеньком (на, в, к) лапке,
А собака (к, из, в) шапке.



- Объясни написание предлогов со словами.

4. Сравни записи. Какая из них является текстом?

1. Дети идут в школу. Птенчик сидит на ветке. По небу поползли тучи. Кот стережёт мышь.

2. По небу поползли тучи. Через полчаса прокатились раскаты грома. Всё затихло. И вдруг хлынул крупный тёплый дождь.

- По каким признакам ты определяешь текст?



Вспомните!

Текст состоит из предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить.

5. Прочитай текст. О чём он? Сколько в тексте предложений?

Солнце село, стало темнеть, на западе разгоралась заря, с криком пронеслись журавли, пролетели на ночлег утки и кулики, затрещали ночные кузнечики. (По К. Ушинскому)

- Озаглавь текст. Спиши его, разделяя на предложения.
- Как оформишь начало и конец каждого предложения?

6. Помоги девочке, которая написала эти предложения, последовательно рассказать об увиденном.

Один гусёнок тоже нырнул. Они подошли к воде, и гусыня нырнула. Летом я увидела, как гусыня вела гусят на речку. За ним стали нырять, плескаться другие. А я охраняла их радость!

- Какой рассказ получился? Запиши его. Озаглавь.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Какому слову соответствует схема  ?

Маска, лимон, чашка, картина.

- Выпиши это слово. По данной схеме подбери и запиши своё слово.
- Сделай запись звукового состава этого слова.

2. Запиши по алфавиту слова, вставляя буквы.

1. Х..роший, м..дведь, М..сква, уч..ник, ф..милия, в..рона, г..род, т..традь, с..рока, х..ккей, с..бака, за..ц, Р..ссия, б..рёза, ..зык, к..рандаш.

2. Ч..ловек, в..робей, н..род, ..лфавит, р..бята, б..рег, с..ентябрь, д..ревня, л..мон, к..ньки, р..машка, учит..ль, Р..дина, м..роз, в..тер, х..зяин.

3. Запиши предложения, вставляя буквы.

1. В ж..вом уголке ж..ли еж.. да уж...
2. Длинной шеей поверч.., гру.. тяжёлый подхвач..
3. Ч..совщик, прищ..рив глаз, чинит ч..сики для нас.
4. Набухла реч(?)ка, набухла поч(?)ка.
Ж..вая (в) небе плывёт цепоч(?)ка. (В. Орлов)

4. Составь и запиши ответы на вопросы. Используй слова в скобках.

Куда ходили на прогулку Коля и Юра? (лес)

Кого увидели дети на ели? (белочка)

Что делала белочка? (шелушить, шишка)

Куда перескочила белка? (на, сосна)

5. Спиши текст разборчиво и грамотно.

Лесные муравейники почти всегда располагаются с южной стороны дерева. С северной стороны у деревьев всегда меньше ветвей, листьев.

- Поставь в словах знак ударения. Выдели ударный слог. Подчеркни буквы, обозначающие звук [й'] перед гласным звуком.

6. Запиши отрывок из стихотворения по памяти.

Осень шагает
В жёлтом пальтишке,
С кедров сшибает
Бурые шишки.

(Г. Граубин)



- Сверь свою запись с текстом учебника.

7. Подготовься записать текст под диктовку. Отчётливо проговори все слоги в словах.

Шуршит под ногами ковёр из жёлтых листьев. А что там краснеет? Среди зелени краснеют листья клёна. Под берёзой мелькнула коричневая шапочка подберёзовика.

Хороши лесные краски сентября!

8. Запиши текст, разделяя его на предложения.

На берегу синего моря жил красивый попугай он был серый с белой блестящей грудкой жил попугай на верхних ветвях высокого каштана.



ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Все ли действия при записи слов тебе по силам?

**Отчётливо произношу звуки в словах,
грамотно пишу слова, проверяю свои записи.**

1. Спиши — не ошибись, проговори — не сбейся.

На осинке росинки

засверкали утром перламутром.

- Как обозначены в словах мягкие согласные? Подчеркни гласные буквы, обозначающие мягкость согласных.
- Сверь свою запись с текстом в учебнике.

**Определяю на слух и обозначаю на письме
согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).**

2. Какими звуками различаются слова первого столбика? А какое различие в других парах слов?

мел — мель

суп — зуб

воз — вёз

сток — стог

- Какие слова помогут правильно записать слова с парным звонким и глухим согласным на конце? Докажи.
- Выбери: *супы, зубы, возит, стога, везёт, стоки.*

3. Названия каких месяцев оканчиваются на **..рь**, **..ль**, **..нь**? Запиши полученные группы слов.

4. Вставь в слова сочетания **ть**, **сть**.

Что делать? Мы.., мы..ся, укрыва.., засева.., смея..ся.

Что сделать? Съе.., упа.., присе.., прищури..ся.

Выделяю в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и записываю их по правилам.

5. Обрати внимание на место сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах, в соответствии с этим собери слова и запиши их. Поставь знак ударения.

стриж..	ж..знь	ош..бка
камыш..	перч..тка	отвеч..ть
ч..й	площ..дка	защищ..ть
щ..пальцы	крич...	ч..вствовать

Определяю в словах ударные и безударные гласные звуки, обозначаю их на письме.

6. В каких словах написание гласных нужно проверять? Есть ли среди данных слов проверочные?

Слова, волна, слово, страна, волны, стены, страны, стена, ряды, гриб, ряд, грибы.

- Запиши слова парами: слово, написание которого нужно проверить, а рядом — проверочное.

7. Выбери нужную букву в каждом слове. Подбери проверочные слова. Запиши по образцу.

(Сно́п) снопы́, стр(е/и)ла, дв(а/о)ры, п(е/и)сьмо, кр(о/а)я, в(е/и)сна, гр(е/и/я)да, тр(а/о)па, тр(а/о)ва.

Какие действия выполнены тобой успешно?
Какие вызвали затруднения? Как ты думаешь, почему? Подумай, что ты будешь делать, чтобы преодолеть эту трудность.





Все ли действия тебе по силам

Правильно переносу слова.

1. Одинаковое ли количество слогов в словах *луна*, *упасть*? Запиши слова, разделяя их для переноса. Для какого слова это задание невыполнимо?

2. Рассмотрю работу ученика Васи. Правильно ли он перенёс слова? Как их перенесёшь ты?

че-сть

вст-ре-ча

ма-йка

ю-ные

3. Спиши слова из словаря по алфавиту, разделяя их для переноса.

Упасть, заяц, воробей, язык, Россия, скромность, чайник, стройные, яблоко, фамилия, юные, клоун, ромашка, медведь, Москва.

• Поставь в словах знак ударения. Подчеркни буквы, написание которых нужно запомнить.

Выделяю среди слов имена, отчества, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов, рек.

4. Объясни употребление большой буквы в словах (№ 3).

5. Какие слова нужно вставить в предложения? От чего зависит выбор слова?

1. В парке гуляла Таня Петрова с (шарик, Шарик) в руке. 2. Наша дача расположена недалеко от (орёл, Орёл). 3. Весной широко разлилась (десна, Десна).

Правильно строю и записываю предложения, тексты.

6. Какие предложения можно построить из слов?

Разливался, трав, в, аромат, воздухе.

Рассвете, взлетели, на, небо, журавли, в.

- Запиши полученные предложения. Объясни наличие пробелов между словами.

7. Прочитай текст. Раздели его на предложения.

У нас живут котята они озорные и весёлые котята любят играть с клубком ниток мы их очень любим.



Вслушиваюсь в интонацию предложений и выбираю знаки препинания в конце предложений.

8. Прочитай предложение вслух по-разному: а) задай вопрос; б) дай ответ, сообщи; в) вырази удивление и радость.

Лес ещё полон жизни.

- Какой знак препинания поставишь в конце предложения в каждом случае? Запиши три предложения.

Какие действия выполнены тобой успешно?
Какие вызвали затруднения? Как ты думаешь, почему? Подумай, что ты будешь делать, чтобы преодолеть эту трудность.





МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст.

В один из золотых осенних дней собрались к отлёту журавли. С восходом солнца высоко поднялись птицы.

Покружили они над родным болотом и потянулись в дальние тёплые страны. С ясного неба слышны их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли!

(По И. Соколову-Микитову)

- О ком и о чём говорится в тексте?
- Как его можно озаглавить? Выбери один из заголовков.

- а) Золотые осенние дни
- б) Журавли летят
- в) Отлёт журавлей

- Какой заголовок ты выбрал и почему?
- Ответь устно на вопросы.

Когда собрались журавли к отлёту?

Когда они полетели?

Куда они полетели?

Как птицы прощались с родиной?

Как прощался с журавлями автор?

- Закрой текст и перескажи его содержание, опираясь на вопросы сначала устно, затем — письменно.



заголо́вок, план

2. Рассмотрите кадры из мультфильма «Дед Мороз и лето».



Дети: Дедушка, а ты летом к нам придёшь?

Дед Мороз: Детки дорогие, объясните мне, что такое лето.

- Помнишь ли ты, как дети познакомили Деда Мороза с летом? Расскажи.

3. А знаком ли Дед Мороз с золотой осенью? Что можно ему рассказать об осени? Как можно это сделать?



Совет. Можно:

- сочинить стихотворение;
 - написать рассказ об осени;
 - написать письмо Деду Морозу в Великий Устюг.
- Используй слова и выражения:



Здравствуй, Дед Мороз!

ярко-жёлтый

лимонный

трава

оранжевый

До свидания!

листья

Ученик 2 класса (имя)

здравствуй

до свидания



**Какими бывают
лексические
значения слов**
С. 66—71

**Конкретные
и общие
значения слов**
С. 64—65

**Группы слов
с общим
значением**
С. 72—75

**Если хочешь
понимать и
быть понятым**
С. 62—63

**Ежели вы
вежливы...**
С. 76—77

**СЛОВО
И ЕГО
ЗНАЧЕНИЕ**



**Корень слова.
Однокоренные
слова**
С. 80—85

**Суффиксы
и приставки
в слове**
С. 86—91

**Окончание
слова**
С. 92—95

**СЛОВО
И ЕГО
ЗНАЧИМЫЕ
ЧАСТИ**

Повторение
С. 126—129

**Орфограммы
в корне
слова**
С. 98—125

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ



СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Если хочешь понимать и быть понятым

1. Чему учит эта пословица? Прочитай и спиши.

Коротко и ясно, оттого и прекрасно.

2. Выговаривай внятно, чтобы всё было понятно.

Тимошка Трошке крошйт в окрошку крошки.

- Для чего в народном языке так много скороговорок?

3. Рассмотрите рисунок. Чем вызвана ошибка художника?



- Составь предложения с каждым из слов: *пирогú*, *пирóгу**. Запиши их. Выдели ударный слог.

4. Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто. Можно ли из рассказа мальчика понять, о чём был фильм?

...Они ползут,
А он им — раз!
...А тут как раз

Она ползла,
А он как даст ему
Со зла!..

ясно

понятно

разборчиво

грамотно

5. По какой причине можно по-разному понять смысл предложений?

Наша деревня увядает летом в зелени.

Ёж больно укусил меня иголками.

- Попробуй исправить речевые недочёты: подбери подходящие по смыслу слова.
- Запиши предложения в исправленном виде.



6. Рассмотрите рисунки. Какие советы можно дать автору письма?



- Запишите предложение грамотно и разборчиво. Проверьте запись друг у друга.

7. Прочитай текст, рассмотри рисунок. Что забавного в этой ситуации?

Филя: Степашка, ты садись на телефон и принимай звонки!

Филя: Сколько звонков было?

Степашка: Ни одного!

- Почему Степашке не удалось выполнить задание Филя?



крóшит, крошѐт



Конкретные и общие значения слов

1. Знаешь ли ты, о каких молочных лесах говорится в тексте?

Существуют ли молочные леса?

В осеннюю пору созревает лесной орех. Ядра зрелых орехов в восемь раз питательнее молока. Вот вам и молочные леса!

• Сравни звучание и написание слова *орех*. Каковы значения этого слова?

2. Что можно узнать о слове *орех* из таблицы?

С Л О В О		
Форма слова (оболочка)		
звуковая  [ар'эх]		буквенная орех <i>орех</i>
Лексическое значение слова		
Плод некоторых растений со съедобным ядром в твёрдой оболочке		
Общее значение		
<i>что?</i> орех — название предмета		
<i>какой?</i> лесной — признак предмета		
<i>что делает?</i> созревает — действие предмета		

- Что ты можешь рассказать об особенностях слов русского языка с помощью таблицы?
- Почему в таблице использован образ ореха?



Заметьте! В языке конкретное (прямое) значение слова называют *лексическим* (от греческого слова «лексис» — слово, выражение). О лексическом значении слова узнают в *толковых* словарях.

3. Выпиши из текста № 1 слова с указанным общим значением:

Название предмета (кто? что?) — ...

Название признака предмета (какой? ...) — ...

Название действия (что делают? ...) — ...

4. В каком значении употреблено слово *орехи* в двестишии? Найди к нему родственное слово.

Сыплет спелые орехи

Мне орешник в кузовок☆.



- Запиши двестишие по памяти.
- Каково лексическое значение слова *кузовок*? Где об этом можно узнать? Уточни значение этого слова в словаре учебника.

5. Рассмотрите обложки толковых словарей. Знаешь ли ты, почему эти словари называют толковыми?



орéх, орéшек, орéховый, орéшник



Какими бывают лексические значения слов

1. Что нового можно узнать о значении слова *орех*?

Многозначное слово

(имеет несколько значений)

орех



**Может употребляться
в переносном значении**

Эта задача — крепкий орешек!

**Имеет слова, близкие по значению
(синонимы)**

орех

орешник

лещина



**Может употребляться со словами,
противоположными по значению
(антонимами)**

маленький



большой



- Обобщите, что из таблиц (с. 64, 66) можно узнать:
а) о значениях слова *орех*, б) о значениях слов русского языка.

2. Выпиши из таблицы (№ 1) слова, **противоположные по значению (антонимы)**. На какой вопрос они отвечают? Каково их общее значение?

- Есть ли в русском языке слова, **близкие по значению (синонимы)** каждому из выписанных вами слов? Подбери и запиши в столбики так:

маленький
небольшой

большой
крупный

.....

.....



Если затрудняешься...

Выбирай: *мелкий, огромный, громадный, крохотный, крошечный, гигантский.*

3. Прочитай пословицы из словаря В. И. Даля.

*Хороша верёвка длинная, а речь короткая.
Корень ученья горек, да плод его сладок.*

- Чему учит народная мудрость☆? Какие **антонимы** употреблены в пословицах?
- Запиши по памяти одну пословицу (на выбор).



4. Это полезно знать...

Составитель одного из первых толковых словарей — Владимир Иванович Даль. Он был моряком, врачом, писателем и натуралистом☆. Но чем бы он ни занимался, было у него главное дело — собирать слова.



Тысячи слов, которые прятались у него в тетрадках, обрели жизнь в словаре. Все свои знания, весь опыт, всё, что увидел и услышал в поездках, всё пригодилось ему при толковании слов.
(По В. Порудоминскому)

- Выпиши первое предложение. Объясни употребление в словах большой буквы.



5. Улыбнёмся!

Папа показывает Свете нарисованный в книжке зигзаг молнии:

— Это, Света, молния.

— А где же куртка?

- Почему девочка задала такой вопрос?



6. Что объединяет значения многозначного слова *молния*?



Подсказка. 1. *Мгновенная* яркая вспышка в небе во время грозы. 2. *Быстро* задёргивающаяся застёжка. 3. Особо *срочная* телеграмма.

- Помогли ли тебе найти ответ на вопрос выделенные слова?
- Составь и запиши предложение со словом *молния* в прямом значении.

7. В каком значении употреблено слово *красна* в пословице? Прочитай.

Красна речь пословицей.

многозначные слова

8. В одинаковом ли значении употреблено слово *красный* в тексте народной песни? Прочитай, соблюдая песенный ритм.

В терем с красного крыльца
Красна девица вошла.
Красный угол прибрала
Да на стол собрала.
Не красна изба углами,
А красна пирогами.



- Найди сочетания со словом *красный*. Подбери к ним сочетания с близким значением и запиши так:

Красна изба — славна изба, ...

Слова для выбора: *главный, славный, почётный, красивый, самый дорогой, красный (цвет).*

- Какая пословица использована в тексте песни? Выпиши её. Уместна ли она в этой песне? В чём её смысл?

9. В каких значениях употреблены в предложении выделенные слова? Спиши.

Мы любили приходить на *Красную* площадь, когда на Спасской башне *били* куранты☆.

- Уточни в словаре: 1) однозначное или многозначное слово *куранты*; 2) какие значения может иметь слово *бить*☆.



красненький



10. Сравни сочетания слов. В каком из них выделенное слово употреблено в прямом значении — «сделано из золота»?

золотое кольцо

золотая осень

золотые руки

- По какому признаку названы золотыми осень? Руки? Запиши сочетания слов с их «переводом» так: *Золотое кольцо — кольцо из золота, ...*

11. Прочитай. Какие действия приписывает осинке поэт?

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

(И. Токмакова)



- Кем тебе представляется деревце? Какое свойство листьев осины позволило автору выбрать этот образ?
- Назови слова, употреблённые в переносном значении. Являются ли они синонимами?
- Спиши текст. Подчеркни слова-синонимы.

12. Как можно понять смысл высказывания?

Не расколос ореха, не съешь ядра.

- Запиши пословицу по памяти. В какой ситуации можно её использовать в речи?

переносное значение слов

13. Отгадай, какой предмет нарисовал (изобразил) словами автор загадки?



Белая корзинка, В ней лежит росинка
Золотое донце. И сверкает солнце.

- Запиши загадку и отгадку.
- За какие образы (рисунки) спрятано описание цветка?

14. Прочитайте текст. Какие в нём использованы образные слова, с помощью которых действия, признаки как бы приписываются цветку? С какой целью? Обсудите.



На лесных зелёных лужайках цветут, кланяются вам знакомые весёлые ромашки. На радостную улыбку похожи скромные ромашки с белыми и чистыми лепестками. (И. Соколов-Микитов)



- Выпишите образные слова, рисующие цветок, так:
Ромашки: кланяются, ..., ...



Заметьте! Образные слова, сравнения часто используются авторами для выражения своего отношения к предмету в художественных текстах.

15. а) Попробуй сочинить загадку о ромашке с помощью слов: сестрички, глазок, реснички, белые.



б) Составь своё описание ромашки или другого цветка.



16. Попробуй догадаться или навести справку о происхождении слова *безобразный*.



осина, осинка

ромашка, ромашковый



Группы слов с общим значением

1. Найди «лишнее» слово в каждой строке.

Гладиолус, морковь, фиалка, роза.

Гладиолус, фиалка, красная, капуста.

Ходит, прыгает, плавает, бег.

Прямой, весёлый, читает, интересный.



- Выпиши слова, называющие: 1) предметы; 2) признаки предметов; 3) действия предметов.

В науке о языке (грамматике) группы слов с общим значением называют **частями речи**.

2. Рассмотрите таблицу. Что нового о группах слов можно узнать из неё?

Слова — части речи

Общее значение слов	Название части речи
Предмет (кто? что?)	Имя существительное девочка, шар
Действие предмета, его состояние (что делает? что сделает?)	Глагол сидит, читает, прилетит
Признаки предмета (какой? какая? какое? каков? какова? каковы?)	Имя прилагательное воздушный, голубое, лёгкое

3. Дополни предложения именами существительными с обобщённым лексическим значением.

Клён, ..сина, б..рёза — ...

Свёкла, ..гурец, к..пуста — ...

Роза, р..машка, пион — ...

- Запиши предложения, вставляя буквы. Каково общее значение всех записанных слов?

4. Запиши слова, распределяя их по частям речи.

Ручка, пишет, красивая, громкий, свистит, сентябрь, альбом, нарисует, чёрное, ромашка, учится, аккуратный, ученик, высокий, прочитает.

- Подчеркни безударные гласные в словах из словаря.

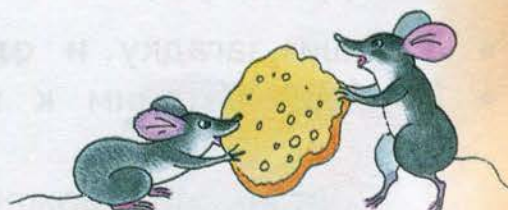
5. Какие предложения можно составить по таким схемам? Запиши предложения.



|Сущ. гл. ?

|Прил. сущ. гл. .

|Предлог сущ. гл. сущ. !



6. Какие имена существительные обыгрываются в двустишии? Это одно слово или два разных?



Это кто стрелой из лука
прострелил головку лука?



капуста, капустный



7. Какие действия и качества приписывает колокольчикам поэт Е. Серова? Прочитай.

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
— Колокольчики-цветы
Очень вежливы...
А ты?



- Спиши. Укажи знакомые части речи сокращённо: сущ., прил., гл. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

8. Прочитай загадку. Какую барыню ты себе представил?

Расселась барыня на грядке,
Оделась в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.



- Запиши загадку и отгадку. Укажи глаголы.
- Подбери антоним к глаголу *оделась*.

9. Составь предложения из слов. Запиши их.

Пушистый, снег, выпал.
Платье, нарядилась, в, белое, земля.
Большие, намело, сугробы.

- Из каких частей речи построены эти предложения? Напиши над словами сокращённо части речи.

части речи

10. Спиши текст, вставляя вместо вопросов подходящие слова: *оранжевый, морковь, загадку, окрашивает, зрение, зелёная, съешь.*

Все вы знаете (что?) о красной девице, у которой (какая?) коса на улице. (Что?) — любимый овощ народов разных стран. В (какой?) цвет её (что делает?) вещество «каротин». Когда ты (что сделаешь?) морковку, это вещество превратится в витамин А, который улучшает (что?) и помогает расти.

- Укажи части речи над вставленными словами.



Заметьте! Конкретные (лексические) значения слов изучает **лексика**, а общие (грамматические) значения и формы слов изучает **грамматика**.

Лексика и грамматика — разделы науки о языке.

11. Какие слова обыгрывает поэт в считалке?

Шла лисичка вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
Пять опят и пять лисичек
Для лисят и для лисичек.

(И. Мазнин)



- Спишите считалку. Подчеркните многозначные имена существительные. Почему грибы так называли?
- Укажите глаголы. На какой вопрос они отвечают? Какое слово в тексте отвечает на вопрос *сколько*?

морко́вь, морко́вный

ора́нжевая



Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Не дорого ничто, дорого вежество.
Ласковое слово что солнышко.*

- Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

2. Какие слова вежливости ты уже знаешь? В каких ситуациях ты их используешь? Научись правильно писать эти слова.

3. Почему вежливые слова называют добрыми, волшебными? Вспомни, когда доброе слово помогло тебе.

4. Прочитай отрывок из рассказа В. Осеевой. Какому волшебному слову он посвящён?

Павлик подошёл к сестре. Глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал: «Лена, дай мне одну краску, пожалуйста». Лена широко раскрыла глаза и смущённо пробормотала: «Какую тебе?»

- Спиши просьбу Павлика.

5. Как ты закончишь предложения? Запиши их.

Здравствуй, дорогой (ая) ... !

До свидания, ... !

приветствие

прощание

просьба

благодарность

6. Какие слова можно употребить для приветствия знакомого? А какие для прощания? Запиши их.

7. Спиши предложения из письма, вставляя в него нужные слова вежливости.

... , дорогая бабушка!

... за письмо. Спешу сразу ответить.

Бабушка, приезжай, ... , к нам погостить!

Твой внук Дима

8. Каким будет твоё письмо (к бабушке, к другу)? Подумай и напиши.



9. Какими жестами принято сопровождать слова приветствия, прощания? Покажите друг другу.



• Прочитай загадку. О каком народном приветствии она напоминает?

Знакомого встречу — соскочу, привечу*.



• Спиши загадку. Поясни написание сочетания **чу** в словах.

10. Какие жесты, позы, выражения лица не следует использовать при общении? Рисунки подскажут тебе ответы.



спасибо

пожалуйста



МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Прочитай текст. О чём он?



Природа любит нам загадывать загадки и рассказывать сказки. Посмотрите на небо. Оно преобразуется на глазах.



Вот плывёт облако[★], *похожее на причудливый терем*. Но проходит немного времени, и оно превращается в *корабль с парусами*. Вот облачко, *точно белый медвежонок* догоняет маму. Вот *лёгкие белые всадники* проносятся среди белых башен. Это рождаются кучевые[☆] облака.

Небо учит нас находить в мире удивительные подобья и сходства. (По Ю. Линнику)

- Обрати внимание на выделенные слова. Как помогают они автору описывать облака, сравнивать их с другими предметами?
- На что автор нацеливает читателей в последнем предложении?



Обрати внимание!



2. Выпиши из текста (№ 1) выделенные сравнения, использованные для описания облаков.

3. Подскажи словечко...

Белые лебеди
В небе живут.
По небу лебеди
Плавно плывут.

Белые пёрышки
Вьются слегка.
Здравствуйте,
Лебеди-

(Л. Кудрявская)

- Какие слова помогли тебе догадаться, что речь идёт не о лебедях-птицах?
- Выпиши последнее предложение.

4. Какие загадки об облаках ты знаешь?

5. Можешь ли ты сам сочинить загадки или стихи про облака? Вот так это сделали твои сверстники.

Вот плывёт над нами
Белый пароход.
И мурлычет ласково
Белоснежный кот.
В небе плыли смелые
Медвежата белые.



- Проба пера: пофантазируй, кого (или что) ещё могут напоминать облака. У тебя обязательно получится.



Историческая справка Слова *облачать*, *оболó-кать* означают *одевать*, *обволакивать*.

облака́, облачко́, обла́чный



СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ

Корень слова. Однокоренные слова

1. Сравни значения слов в обеих строках. В какой из них названы родственники, а в какой даны родственные слова?

Дедушка, отец, сын, внук.

Дедушка, дед, дедов (наказ), дедушкин (шарф).

- Выпиши родственные слова. Общие части слов обозначь сверху дугой $\frown$.

Родственные слова имеют общую часть (корень). **Корень** — главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов, которые иначе называются **однокоренными**.

Игра, игрушка, игровой (час), играть.

2. Можно ли эти слова назвать однокоренными? Какими двумя признаками должны обладать такие слова?

Слово, словечко, пословица, словарь.

- Спиши. Обозначь корень $\frown$.



3. Однокоренные ли эти слова? Докажите.

Летний (день), летательный (аппарат).

- Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите их, выделите корень.

4. Собери в «семейки» однокоренные слова. Запиши их, обозначь корни.

Дождь, кормить, дождливый, корм, дождевой, кормушка, дождик, кормовые (травы).

- Проверь, чтобы в корнях однокоренных слов были написаны одинаковые гласные. Подчеркни их. Поставь в словах знак ударения.



Заметьте! Корни в однокоренных словах пишутся одинаково: лист, листочек, листва; глаз, глазки, глазной.

5. Запиши однокоренные слова разных частей речи.

Ход, зима, спешить, бег, больница, смешной, распевать, сосна, свежесть.

- Укажи над словами части речи так: сущ., прил., гл.
- Выдели корни, подчеркни в них гласные.

6. Прочитай песенку Водяного из мультфильма.

Я *водяной*, я *водяной*.

Никто не *водит*ся со мной.

Внутри меня *водица*.

Ну что с таким *водиться*!

(Ю. Энтин)



- Можно ли считать однокоренными выделенные слова? Поясни свой ответ.

- Подбери и запиши ряд однокоренных слов: *водица* — ... Почему рифмуются слова *водица-водиться*?

оте́ц, о́тчий (дом)

о́тчество



7. Поиграем в «четвёртое лишнее»!

1. Дорога, путь, подорожник, дорожный.

2. Весельчак, весёлый, радостный, веселье.

- По какому принципу ты будешь искать «лишнее» слово?
- Выпиши однокоренные слова. Обозначь корень. Сделай вывод о написании гласных в корнях этих слов.
- Какие слова близки по значению, но их нельзя считать однокоренными?



Заметьте! Синонимы — слова одной части речи; однокоренные слова могут быть разными частями речи.

8. Прочитай, заменяя рисунки однокоренными словами.

В густом ельнике росла маленькая .

— Почему, — спрашивала  у старой ,

к тебе в гости часто прилетают дятлы и клесты?

— Они прилетают за семенами, которых много

в  шишках. Еловые семена — самая лакомая еда для дятлов и клестов.

- Запиши текст. Обозначь корень в подобранных словах.



9. Посоревнуйтесь, кто больше подберёт слов разных частей речи с корнями: **-лес-, -воз-, -ход-**.

Запишите группы слов. Проверьте друг друга.

однокоренные слова

10. Есть ли общее в значении слова *корень* в данных сочетаниях слов?

Корень дерева, корень зуба, корень слова.

- Выпиши сочетания слов, обозначающие:

1) подземную часть растения, которая удерживает его в почве и служит для всасывания влаги и питательных веществ;

2) главную часть слова, в которой выражается его значение.

11. Являются ли однокоренными слова в предложениях?

Коля колет. Поля полет. Паша пашет. Варя варит. Валя валит. Света светит.

- Выпиши глаголы. Подбери к ним однокоренные имена существительные. Запиши.



12. Прочитай стихотворение В. Лунина «Ластик».

Ластится ластик
К словам на листке,
Льнёт к предложению,
Липнет к строке...

Всё бы неплохо!
Да ласка его
Не оставляет от них
Ничего!

- Какие слова обыгрывает автор стихотворения? Какие из них можно назвать однокоренными? Какие — синонимами?

- Спиши. Обозначь корень в однокоренных словах.





13. Знаешь ли ты, почему мы нашу страну называем Отечеством★, Родиной? Прочитай.

Наше Отечество



Наше Отечество, наша родина-матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веков★ отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. Матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку...

Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него родина.

(К. Ушинский)



- Выпиши из текста предложения, в которых разъясняются значения слов *Отечество*, *Родина* (родина). Обозначь корни в однокоренных словах.

14. Слова *Отечество*, *Родина*, *Россия* близки по смыслу. Являются ли они однокоренными словами?

исторический корень слова

15. Напиши ответы на вопросы.

1. Какую страну мы называем своей Родиной?

2. Чем является для нашей страны город Москва?

- Какие столицы других стран ты знаешь?

16. Составь и запиши предложение о месте своего рождения — малой родине.

- Узнай, почему твой город (посёлок, деревня) так называется. Подготовь сообщение.



Историческая справка

Зная происхождение слова, можно понять, почему оно так пишется: стол — престол — стольный (город) — столица.

Деревней называли селение, в котором все дома (избы) были из дерева (деревянными). Поэтому для слова из словаря *деревня* его исторический корень *дерев-* может стать проверочным.



17. Почему так в народе говорят?

В каком народе живёшь, такого обычая и держишься.

Где родился, там и пригодился.

- Какой исторический корень в слове *народ*?
- Запиши одну из пословиц по памяти.

Отечество

Отчизна

столица



Суффиксы и приставки в слове

1. Прочитай слова, которые образованы от слова *шко-ла*. Понаблюдай, с помощью каких частей образовано каждое слово.

школ(а) школь-**ник** школь-**н-ый** **до**-школь-**ник**

• Запиши однокоренные слова. Выдели корень. Поясни значение каждого слова.



Заметьте! Новые по значению слова образуются с помощью наименьших *зна́чимых* частей слова (*морфе́м*) — *су́ффиксов* и *приста́вок*.

2. Рассмотрите рисунки, вчитайся в слова. Какие оттенки значения вносят в слова выделенные части слов — суффиксы?

дом



доми**к**



доми**ще**



камен**ь**

камен**щик**



камен**ный** (дом)



• Запиши слова, образованные от слов *дом*, *камень*. Обозначь суффиксы значком ^.

Суффикс — это значимая часть слова, находится после корня, служит для образования новых слов.

Оленё**нок**, чай**ник**, рыба**к**, красне**нький**.

3. Образуй однокоренные слова, обозначающие маленькие предметы. Какую часть слова ты используешь?

стол	гриб	рыба
стул	уголь	огонь
гора	угол	вагон
зонт	куст	лошадь

-ёк-	-чик-
-ик-	-ок-
	-к-

- Запиши полученные слова. Обозначь суффиксы. Подчеркни в корнях слов гласные.



4. Назови детей ласково. С помощью каких суффиксов можно образовать такие имена?

-ечк-	-очк-
-еньк-	-оньк-

Аня — Анечка, Валя, Галя, Алла,
Ваня, Дима; Коля — Коленька, Оля, Маша,
Вова, Света.



- Запиши слова парами по образцу.

5. Почему суффиксы называют значимой частью слова? Образуй названия детёнышей животных с помощью суффиксов и запиши.



1) У льва — лъвёнок, у лося — ...,
у тигра — ..., у слона — ..., у лисы — ...,
а у лошади — ?

-онок
-ёнок

2) У белки — бельчонок, у волка — ...,
у медведя — ..., у ежа — ..., у
мышки —



- Обозначь в словах суффиксы. Почему их называют уменьшительно-ласкательными?
- Подчеркни в словах безударные гласные.



Суффиксы и приставки в слове

6. Рассмотрите рисунки. Назовите действия собаки. Почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок?

вы-



ходит

под-



у-



в-



об-



- Запиши образованные глаголы, выдели приставки.

Приставка — это значимая часть слова, находится перед корнем, служит для образования новых слов.

Залетел, вылетел; рассказал, подсказал

7. Прочитай стихотворение. Каково отношение поэта к первому снегу?

Славный снег! Какая роскошь!..
Всё, что осень обожгла,
Обломала, сокрушила,
Ткань густая облегла.

(К. Случевский)



- Спиши текст. Какие действия поэт приписывает осени? Обозначь в глаголах приставки.

8. Рассмотрите рисунок.

- Помогите воздухоплавателям подняться на шаре: образуйте глаголы с помощью приставок. Запишите полученные однокоренные слова.
- Проверьте друг друга.
- Почему приставку называют значимой частью слова?



9. Прочитай стихотворение и попробуй «договорить» глаголы с приставкой **про-**. Какое значение она придаёт словам?

Ветер

в наш лес
песню донёс.

Песню *про*лял
охотничий Пёс.

Волк

эту песню
про... на
опушке.

Дружно

про...

песню

лягушки.

Бык

эту песню
как мог, *про...*

Рысь

про...

Сом

промолчал.

Филин

про...

Уж

про...

А соловей

эту песню

про...

(Г. Сагир)

- Запиши одну из частей стихотворения (по выбору).
- Обозначь в глаголах приставки и суффикс **-л-**.



10. От каких слов и с помощью чего образованы имена прилагательные? Запиши по образцу.

Холод^ный (холод) день, рябинов^ый куст, голу^боватый свет, золотистый месяц, светл^ый плащ.

- Составь предложение с любыми сочетаниями слов.

11. Для детей или взрослых написано стихотворение «Гусёк»? Поясни своё мнение.

Убежал от бабушки
Озорной гусёк —
Пёстренькие пёрышки,
Жёлтенький носок.

(А. Седугин)



- Запиши стихотворение по памяти.
- Выдели в словах приставку и суффиксы. Сверху укажи части речи. Почему выделенные суффиксы называют в грамматике уменьшительно-ласкательными?

12. Прочитай и спиши предложения. Определи, где приставка, а где предлог.

Лодка **отплыла от** берега.
Дети **скатились с** горы.
Ребята **пошли по** тропинке.



13. С помощью каких частей слова можно образовывать однокоренные слова? Почему эти части слов называют значимыми?

значимые части слова (морфемы)



Заметьте! Суффиксы и приставки вместе с корнем составляют **основу слова**. Именно в основе выражается лексическое значение слова. Обозначается основа так: серебрист-ый, поед-ем, подстаканник-и.

14. Рассмотрите схему, которая показывает, как образовалось слово *подберёзовик*.



(гриб, растущий под берёзой)

- Запиши слово, обозначь корень, приставку и суффикс.

15. Запиши слова. Укажи, из каких значимых частей (морфем) состоят выделенные основы слов.

Шоколадная (глазурь), попутчик, пуховой (платок), кормушка, ножища, подножный (корм), рассвет, заеду, местный (говор).

- Составь и запиши 2–3 предложения со словами.



16. Попробуй образовать слова с помощью приставки и суффикса одновременно.



Окно — подоконник, осина —

Школа — пришкольный, город — ..., воз —

...

- Выдели основу слова. Сверх написание корней в однокоренных словах.



Окончание слова

1. Прочитай. Задай вопросы к слову *чеснок* и употреби это слово в нужной форме.



Ценят (чеснок) в народе. В (чеснок) много полезных веществ. Сок (чеснок) помогает залечивать раны. Раньше (чеснок) лечили кашель. Благодаря (чеснок) обрели здоровье много людей.

- Понаблюдай, какая часть слова *чеснок* изменяется.

Окончание — значимая изменяемая часть слова:
книг^а, *книг^и*, *книг^{ой}*, *о книг^е*.

Окончания помогают связывать слова:
красная лент^а, *Маш^а с сестрой^{ой}*, *подошла^а к дому^у*.

2. Запиши текст (№ 1) правильно. Обозначь в формах слова *чеснок* окончания.



Заметьте! Окончание может указывать на общее значение слов: части речи и формы их изменения. В некоторых формах слов окончание бывает не выражено звуками (буквами). Его называют **нулевым** и выделяют так — чеснок□, конь□.

3. Измени по вопросам слова *Волна*, *конь*, *село*, *степь*. Запиши их, выдели окончания.

что?	чего?	чему?	чем?	о чём?
Волн ^а ,	...,	...,	...,	
Конь□,	...,	...,	...,	

4. Какие буквы тыставишь в корни слов? Проверь, изменяя слова (один — много, много — один) и выделяя окончания.

З..ма, ст..на, гр..да, моро.., лё.., сне.., дв..ры, ч..сы, ..кно, м..сты, сн..га.

5. Спиши, вставляя окончания имён прилагательных.

Нитка (какая?) тонк.., озеро (какое?) зеркальн.., дом (какой?) больш.., нитки (какие?) тонк.., озёра (какие?) зеркальн.., дома (какие?) большие...

- Что помогло тебе выбрать окончания?

6. О ком (или о чём) стихотворение-загадка?

Пыль поднимает,
С ног сбивает.
Слышишь его,
да не видишь его.



- В каких частях речи выделены окончания?

а) Запиши текст и отгадку. Обозначь окончания в глаголах.

б) Запиши текст и отгадку по памяти. Обозначь окончания в глаголах. Сверь свою запись с учебником.

7. Какие части речи могут иметь такие окончания?

-ый

-ая

-ое

-а

-о

-у

-ешь

-ет

- Приведи примеры слов.

чесно́к, чесночо́к, чесно́чный

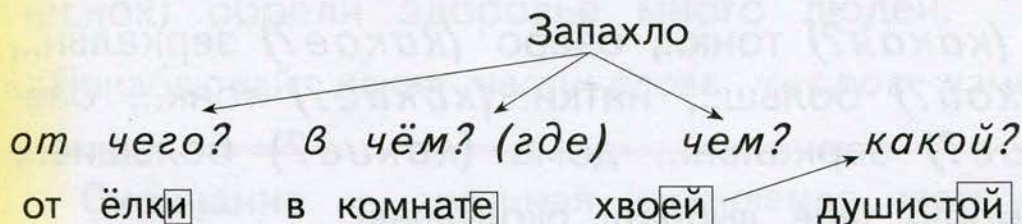


8. Есть ли недочёты в предложении? Прочитай вслух.

От ёлка в комнате запахло душистое хвоя.

- Произнеси предложение правильно. Какие части слов понадобилось для этого изменить?

9. Рассмотрите схему связи слов предложения (№ 8).



- 1) Выпиши из предложения сочетания со словами, формы которых были употреблены неправильно. Покажи стрелками и вопросами их связь. Обозначь окончания.
- 2) Запиши предложения (№ 8) правильно. Попробуй с помощью стрелок и вопросов показать связь слов. Обозначь окончания слов.

10. Построй из слов предложения и запиши их. Обозначь в словах окончания.

Дети, из, слепили, баба, снег, снежная.
Чеснок, от, недуги, лук, да, всех.



- Какое из составленных предложений — пословица?

11. В какой строке даны формы слова *хвоя*?

- 1) Хвóйная, хвойíстый, хвóя.
- 2) Хвóя, хвóей, хвóю, хвóе, хвóи.

- Запиши строку с однокоренными словами. Укажи все значимые части (морфемы).

12. Составь свои предложения со словом *хвóя*. Запиши одно из них, уточняя написание слов у учителя.



Попробуй составить схему связи слов в этом предложении (см. схему № 9).

13. Прочитай вопросы. Из слов в скобках составь ответы. Получается рассказ? Запиши его.

Где гнездились грачи? (*в, берёзовая, грачи, роща, гнездились*)

Что сделал кот? (*к, пополз, кот, дерево, и, на, залез, гнездо*)

Кто заметил рыжего разбойника? (*заметил, рыжий, грач, разбойник, старый*)



• Продолжи устно рассказ так, чтобы в конце его можно было сказать: «Больше кот в роще не появлялся».

14. Какие значимые части слов вы знаете? Почему их называют значимыми?



- Какие значимые части образуют слова с новым лексическим значением?
- Какая часть слова не меняет его лексического значения, а изменяет его форму и служит для связи слов?
- Без какой значимой части слово не существует?
- Какие части слова помогают образовывать однокоренные слова?

хвóя, хвой́нка, хвой́стый

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Производить анализ слова по составу — важное учебное умение. Умеешь ли ты это делать?

Анализирую слово по составу

1. Спиши слова и заверши их графический анализ по составу значимых частей.

слоня[^]та

(детёныши **слона**)

вылета[^]ет

(начинает **летать**)

- Сделай устно разбор слов по составу. Воспользуйся памяткой 4 или подсказкой.



Подсказка. Рассмотрите, как можно сделать письменный анализ слова по составу значимых частей.

ПОДВОД[^]НЫЙ

Прочитай, как можно устно рассказать о составе слова *подводный*.

Слово *подводный* имеет значение «находящийся под водой». Часть слова **-ый** — окончание (сравни *подводная*, *подводное*). Главная значимая часть слова — корень **-вод-**. Образовано слово с помощью приставки **под-** и суффикса **-н-**. Основа **-подводн-**.

Договоримся для удобства называть анализ (разбор) слова по составу значимых частей просто анализом (разбором) слова по составу.

2. В какой строке даны однокоренные слова, а в какой — формы одного и того же слова?

Школа, (у) школы, (в) школу, школой.

Школа, дошкольник, школьная (пора).

- Выпиши слова по схемам:

а) ; б) ; в) .

3. Какое слово задумано?

Приставка — как в слове *подвеска*.

Корень — как в слове *кормушка*.

Суффикс — как в слове *нотка*.

Окончание — как в слове *лента*.

- Запиши слово-отгадку, разделяя его для переноса. Обозначь значимые части.



Обрати внимание. При переносе старайся не отрывать букву от корня: *поезд-ка*, а не *поез-дка*, *от-крыл*, а не *отк-рыл*.

4. Загадай слово таким же образом, как в № 3.



- 5. Прочитай стихотворение. Какие слова вызывают улыбку?

Под ногами листопад.

Листья жёлтые летят.

А под листьями шуршат

Шурш, *Шуршиха* и *Шуршонок* —
Папа, мама и ребёнок.



(В. Голяховский)

- Какие слова автор использовал как образец для создания выделенных слов?
- Разбери письменно по составу выделенные слова.

Какие действия ты выполняешь, анализируя слова по составу? В чём сложность этой работы? Что поможет тебе освоить это умение?





ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Орфограммы в корне слова

1. В словах какого столбика буквы для обозначения звуков нужно выбирать? Почему?

п[а]рта

ст[а]да

м[а]рка

м[а]сты



Заметьте! В словах есть места, где один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Такие места в слове называют **слабой позицией звука**. Чтобы выбрать нужную букву, надо применить правило. **Буквы**, выбранные по правилу, называют **орфограммами**.

2. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 99.

Что нового о слабой позиции гласных звуков стало известно из приведённых примеров?

Как выбирают букву для обозначения звука слабой позиции и почему? Как это изобразил художник?



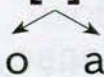
Сильный (звук) помогает слабому (звуку).

3. Какую букву ты выберешь? Запиши проверяемые и проверочные слова.

тр(а,о)ва — ... ви(д,т) — ...

ст(а,о)га — ... зу(б,п) — ...

р(я,и)ды — ... лу(к,г) — ...

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Без ударения: <i>гр(и,е)бы́</i> <i>с(а,о)сно́вый</i> [и]  [а] 	а) На конце слова: [п] <i>гри(б,п)</i> б) Перед глухими (реже звонкими) согласными в середине слова: [с] <i>ска(з,с)ка</i> [з'] <i>про(з,с)ьба</i>
СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Под ударением: [и] <i>гри<u>Б</u></i> [о] <i>с<u>О</u>сны</i>	а) Перед гласными: <i>гри<u>Б</u>ы, гри<u>Б</u>очки</i> <i>ска<u>З</u>очка, ска<u>З</u>очный, про<u>С</u>ит</i> б) Перед согласными л, м, н, р, в, й: <i>гри<u>Б</u>Ной</i>
Запомни! Букву для обозначения звука в слабой позиции (орфограмму) выбирают по сильной позиции звука в корне слова.	

4. Выпиши слова, в которых при обозначении выделенных согласных нужно выбирать буквы. Как это будешь делать?

[ш]тобы
коне[ш]но

стри[ш]
кру[ш]ка

- Подчеркни орфограммы одной чертой, буквы в проверочном слове — двумя чертами.



5. Прочитай пословицы. За что почитают в народе человека?

Дерево смотри в плодах, а человека в делах. Кто любит труд, того люди чтут.

- Вслушайся в звучание слов *плодах, делах, труд*. Какие буквы в них пишутся по правилу, то есть являются орфограммами?
- Какие гласные нужно запомнить в слове *человек*? Запиши первую пословицу по памяти. Подчеркни орфограммы.



6. Прочитайте друг другу по загадке. Назовите отгадки и слова из текста, которые помогли разгадать загадку.

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые ...

Не снег, не лёд,
А серебром деревья уберёт.



- Посоревнуйтесь: кто больше найдёт орфограмм в словах обеих загадок. Что это за орфограммы?
- Спишите загадки. Подчеркните в словах обнаруженные орфограммы. Все ли их можно проверить?
- Напишите слова-отгадки. Есть ли в них орфограммы?

проверяемые и непроверяемые орфограммы

7. Как нужно действовать с непроверяемыми орфограммами? Запиши однокоренные слова к слову *серебро*.

- Выдели корень и подчеркни в нём безударные гласные. Одинаковы ли они в записанных словах?
- Составь устно с этими словами сочетания слов или предложения.

8. Что изображено на рисунках? Произнеси слова вслух. Есть ли в них гласные и согласные в слабых позициях — орфограммы?



- Перед записью слов определи, как будешь выбирать букву, то есть решать орфографическую задачу. Свои действия сверяй по памятке 4.
- Запиши слова вместе с проверочными словами, подчеркни так, как в памятке.

9. В каком столбике слова, написания которых обычно запоминают, можно проверить с помощью исторического корня?



ч..ловек

д..ревня

л..тать

ин..й

т..традь

з..лёный

- Запиши их парами.

и́ней

серебро́, сере́бряный, посеребри́ть



Безударные гласные в корне слова

1. Рассмотрите варианты проверки безударных гласных в словах. Понаблюдайте:

1) В каком столбике даны слова, написание которых надо проверять? Как их можно назвать одним словом?

2) Почему в группе проверочных слов даны два столбика слов? Какие способы проверки гласных указаны?

Проверяемые слова

хв <u>о</u> сты	—
х..лмы	—
тро <u>п</u> а	—
сп.. <u>а</u>	—

Проверочные слова

хв <u>о</u> ст	—	хв <u>о</u> стик
...	—	...
тр <u>о</u> пы	—	тр <u>о</u> пка
...	—	...

-ик-
-к-



- Запиши проверяемые и проверочные слова. Слова какой части речи использованы как проверочные?

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот гласный стал ударным:

дворы — двор, дворик; хлопушка — хлопать.



2. Прочитайте слова. Какие из однокоренных слов можно использовать как проверочные?

Л..сной — лесник, лесок, лес, перелесок.

См..треть — смотрящий, посмотреть, осмотр.

- Обоснуйте свой выбор. Запишите проверяемые и проверочные слова с графическим обоснованием.



Подсказка. Доказать письменно (графически) правильность выбора проверочного слова можно так:

лесно́й — лес.

3. Какое слово ты выберешь как проверочное?
Л..пить (липко, лепка). Отч..щать (честь, чисто).

4. Подготовься к записи под диктовку (памятка 3).

В лесу мы заблудились и стали продвигаться к жилищу лесника. Его сторожка стояла на берегу лесного озера.

- В каких словах необходимо проверять написание букв? Почему?
- Как ты будешь решать орфографическую задачу (памятка 4)?

5. Запиши однокоренные слова с безударным гласным в корне, не проверяемым ударением. Выдели корень, подчеркни орфограмму.

- Проверь, одинаково ли записаны корни.

6. Прочитай стихотворение о совытах.

Совята у совушки
Умные головушки:
На каждый совушкин совет
Глазами хлопают в ответ.

(Э. Котляр)



- Какие из однокоренных слов требуют проверки, а какие можно считать проверочными? Можно ли с помощью этих же слов проверить слово *совет*?
- Запиши текст по памяти. Подчеркни в корнях слов известные орфограммы.

бéрег, береговóй, побере́жье



7. Какие имена прилагательные могут стать проверочными для данных слов?

з..ма

св..тлеет

сн..га

л..тит

б..лизна

зв..зда

зел..неет

с..ло

-ск- -н-
-л-



- Запиши слова парами, доказывая графически свой выбор так: зимний — зима́.

8. Какие имена существительные могут стать проверочными при выборе букв?

Цв..тной — ..., д..лёкий — ..., зв..риный — ..., в..черний — ..., д..ждевой — ...

Скр..пит — ..., св..стит — ..., в..зить — ..., х..дить — ..., сл..дить — ..., см..треть — ...

- Запиши слова парами, графически покажи правильность выбора проверочного слова.
- С какими именами существительными можно сочетать эти имена прилагательные и глаголы? Приведи примеры.

9. Подбери к словам несколько проверочных.

В..рхушка, б..гун, к..рмушка, б..льница, к..пель, п..сьмо.

1) Запиши проверяемое и проверочные слова, вставляя выбранную букву. Графически обоснуй её выбор.

2) Составь и запиши два предложения с любыми из данных слов.

проверяемые и проверочные слова

10. Спиши, вставляя буквы. От чего зависит их выбор?

1. Рощи да л..са — всему краю краса. Хитрая л..са рыльцем роет, а хвостом след замечает.

2. Пером п..ши, да умом не сп..ши.

3. На цветках клевера с..дели бабочки. Рано пос..дели наши бабушки.

• В каких ещё словах есть орфограммы в корне? Подчеркни их.

11. Подготовьтесь прочитать текст по ролям. Отрывком из какого произведения он является? Кто автор?

Буратино увидел существо, немного похожее на таракана, но с г..ловой, как у кузнечика. Оно с..дело на стене над оч..гом и тихо потрескивало — крри-кри, — гл..дело выпуклыми, как из ст..кла, радужными гл..зами, шев..лило усиками.

— Эй, ты кто такой?

— Я — Г..ворящий Сверчок, — ответило существо, — ж..ву в этой комнате больше ста лет.

— Здесь я хозяин, убирайся!

— Хорошо, я уйду... но прежде... выслушай полезный совет.

— Оччень мне нужны советы старого сверчка...

• Какое слово больше подходит для характеристики Буратино в этой ситуации — *невежда*☆ или *невежа*☆?

• Выпиши слова с пропущенными буквами. Укажи рядом проверочные слова.





12. С помощью какого суффикса можно образовать названия детёнышей?

У белки — бельчата, а у кота — ...

У кролика — ..., а у тигра — ...

У волка — ..., а у лося — ...



- Сделай запись звукового строения слова *бельчата*.

13. Подбери проверочные однокоренные имена прилагательные с гласной буквой *ё*.

Т..мнеть, т..мнота — (какой?) ...

Зел..неть, зел..нь — (какой?) ...

Т..плеть, т..пло — (какой?) ...

14. Подбери и запиши однокоренные имена прилагательные к данным словам.

Клён — ..., мёд — ..., пчёлы — ...,
стёкла — ...

-ОВ-, -ИН-
-ЯНН-

- Какие слова — проверяемые, а какие — проверочные?



15. Может ли помочь знание исторического корня слова правильно его написать?

поздравляю —————> здравствуй

рябина —————> рябой, рябь



- Знаешь ли ты, почему рябину называли рябиной?



Это интересно! В слове *рябина* исторический корень такой же, что и в слове *рябой* — «пёстрый», «пятнистый». Поэтому для проверки можно использовать слова *рябь*, (курочка) *Ряба*.

16. Прочитай стихотворение.

Дождь прошёл, настало ведро☆,
В поле радуга повисла
И озёра, словно ведра,
Зацепила коромыслом☆.

(П. Новицкая)



- Соответствует ли рисунок словесной картине? Какие сравнения, образы помогли художнику увидеть такую картину?
- Выпиши слова с буквой ё (кроме слова ведро).
- Подбери к ним формы слов и однокоренные слова с безударной гласной е. Ко всем ли словам это можно сделать?



Подсказка: прошёл, шёл — шедший.

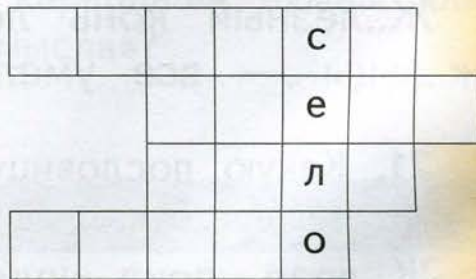
17. Запишите отгадки. Проверьте их написание.

Четыре брата
По одной дороге бегут,
А друг друга
не догонят.

Зубастый зверёк
Грызёт с визгом дубок.
На чужой спине едет,
На своей — груз везёт.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужком,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.

- Составьте свой кроссворд.



рябина, рябинушка, рябиновый



18. Прав ли ученик, рассуждая так.

Ж..стояной — нужно вставить букву **и**, так как **жи-ши** пишется с **и**.



- Выскажите своё мнение, постарайтесь убедить друг друга в своей правоте.
- Как нужно решать эту орфографическую задачу?
- Запишите слово правильно. Найдите проверочное слово.



Заметьте! Если гласные после шипящих находятся в безударном положении, то надо убедиться: «спорят» **и-е** или **и-ы**. Поэтому сначала нужно применить способ проверки безударного гласного в корне. Если гласный [и] или [а] ударный, используй правило о **жи-ши**, **ча-ща**.

19. И-Е или И-Ы?

ж..лток

ц..почка

ж..вёт

И-Е-А или А-Я?

щ..ка

щ..пцы

ч..совщик

- Запиши слова вместе с проверочными.

20. Запиши загадки и отгадки. Какие буквы вставишь? Объясни свой выбор.

Ж..лезный конь лезет в огонь. В этом домике ж..льцы — все умелые пловцы.

21. Какую пословицу можно сложить из слов? Запиши, вставляя буквы. В каких ситуациях она уместна?

Ж..лезно, пока, куй, г..рячо.

орфографическая задача

22. Прочитай рассказ мальчика. О каком правиле построения текста он забыл?

Мы с сестрёнкой часто бываем в парке отдыха там много аттракционов я люблю кататься на автодроме, а сестра — на колесе обозрения.

- Восстанови текст и запиши его.
- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

23. Прочитай текст, определи его части по плану.

План.

- 1) Скучные картинки.
- 2) Картинки ожили.



Таня рисовала простым карандашом. Скучные получились картинки.

Взяла Таня цветные карандаши. Шиповник расцвёл алым цветом. Зашумели у реки зелёные камыши. В небе повисло разноцветное коромысло.

- Найди в словах каждой части текста известные тебе орфограммы. Какими словами их можно проверить?
- Попробуй передать письменно содержание каждой части своими словами. Какого цвета карандаши нужны для изображения «разноцветного коромысла»?



Вспомните!

красный оранжевый жёлтый зелёный голубой синий фиолетовый

желе́зо, железя́ка, желе́зный



Безударные гласные в корне слова

24. Почему правописание безударных гласных в некоторых словах нужно уточнять в словаре или запоминать?



25. Продиктуйте друг другу по 4—5 слов из словаря.

- Проверьте результаты работы друг у друга.

26. Какую гласную тыставишь?

Т..традь, Р..ссия, м..лина, д..ревня, м..дведь, к..пуста, ин..й, гор..д, яг..да, к..лендарь, сп..сибо, обл..ко, ..рех, х..зяин, х..рошо, ..тчизна, ст..лица, ж..лезо.

- Запиши слова в такой последовательности: с безударной гласной **а**, затем **о**, далее **е**. Проверь по словарю.

27. Запиши слова, вставляя нужные буквы. В каких словах орфограмму можно считать труднопроверяемой?

Р..совать, л..мон, до св..дания, пр..рода, с..ница.

28. Пояснить написание и происхождение названия этой птицы поможет её описание. Прочитай.

Грудка у *этой птички* обычно жёлтая, спинка зеленоватая, хвостик чёрный, а щёчки белые.

Песенка у *неё* звонкая, а иногда она громко кричит «си-си-синь», словно говорит своё имя.

- Спиши текст, заменяя выделенные слова названием птички. Найди и подчеркни орфограммы в корне слов.

непроверяемые безударные гласные

29. Дополни предложение, используя названия птиц, изображённых на рисунках, своим названием.



-оро-

В нашей пр..родной пол..се з..муют _____,
_____, _____, _____ ...

- Подчеркни в словах орфограммы. Какие из них проверяемые, какие — непроверяемые?
- Знаешь ли ты происхождение названий этих птиц?

30. Какую птичку описывает поэт?

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это



(З. Александрова)

- Что может подсказать правописание названия птицы? Уточни происхождение этого слова в словаре. Каком?
- Спиши четверостишие, подчёркивая в словах безударные проверяемые и непроверяемые гласные.



31. Продолжи сравнения внешнего вида снегирей.

Сн..гири на ветках — как красные ф..нарики,
как



прир^ода

сини^ца

снеги^рь



Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

1. Восстанови недостающие пары звуков.

[б]	?	[г]	[д]	[з]
?	[ф]	[к]	?	?

- Сколько пар таких звуков имеется в русском языке?



2. Сколько звуков [ш] в словах предложения?

Всем ты, ёж, хорош и пригож, только шуба у тебя колючая.



- Одинаковы ли ваши мнения? Если нет, то почему?
- Подберите и запишите проверочные слова, чтобы эти согласные оказались в сильной позиции. Обратиться за помощью можно к таблице на с. 99.

При проверке парных звонких и глухих согласных в корнях слов ставь их либо перед гласными, либо перед согласными **л, м, р, н, й, в**.

Для этого слово нужно изменить или подобрать однокоренное:

гриб — грибы; грибки — грибок, грибной.

3. Найди в словах орфограмму — парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Подбери проверочные слова. Запиши их парами.

- Докажи графически, что выбор правилен.

1. Тетрадка — ..., кровать, лодка, палатка;
2. Сапожки — ..., дубки, снежки, флажки;
3. Подружка — ..., дорожки, узкий, редкий.

-очк-
-ок-
-еньк-

4. Какие однокоренные слова можно использовать для проверки и выбора согласных в словах?

Безрука(в,ф)ка — рукава, руки, безрукавный.

Нахо(т,д)ка — находочка, ход, находить.

Ука(з,с)ка — указочка, указывать, указ.

- Запиши проверяемые и проверочные слова. Выдели в словах корень и подчеркни орфограммы.

5. Кто произнесёт быстрее и правильнее?



Все покупки в упаковках,
а покупочки в упаковочках.

- Спишите. Подчеркните орфограмму — парные согласные слов. Какие из этих слов являются проверочными?

6. В каких строках выражен главный смысл стихотворения М. Грозовского «На кухне»?

Ча..ка и кру..ка
Спорят друг с дру..кой,
Кто из них в доме нужней.
Ло..ка и блю..це
Звонко смеются
И утешают друзей:



— К чашеч(?)ке — блюдеч(?)ко,
В кружеч(?)ку — ложеч(?)ка.
Каждый по-своему
Нужен немножеч(?)ко.



- Выпиши однокоренные слова парами: проверяемое — проверочное.



7. Запиши слова из скобок в нужной форме. Какую согласную ты напишешь в конце слов и почему?

Много: слов, (забава), (корова), (слива).

Нет: крыш, (канава), (трава), (коза), (лыжи).

Ребёнок: здоров, (вежлива), (говорлива).

8. Образуй и запиши имя прилагательное по образцу. Подчеркни парные звонкие и глухие согласные в проверочных и проверяемых словах.

Ветер (резок) резкий. Проход (узок)

Лёд (гладок) Пирог (сладок)

Пух (лёгок) Характер (мягок)



9. Выпиши слова по группам: 1) с орфограммой на конце слова, 2) с орфограммой в середине слова перед глухой согласной.

- Подбери к ним проверочные слова, покажи графически проверку орфограммы.

Гребцы, шарф, глобус, прятки, ветка, обувь, шубка, шапка, бинт, подружки, городской, герб.

10. Сравни написание и произнесение слов.

Просьба — [з'], косьба — [з'], молотьба — [д'].

- Подбери к каждому слову проверочное. Запиши слова.

способы проверки, орфограммы

11. Образуй однокоренные слова с суффиксом **-к-** по образцу. Запиши слова парами.

Берёза — берёзка, ягода, шуба, корова, гряда.
Строгать — стружка, находить, заморозить.

- Устно составь 2—3 предложения с любыми словами.

12. О чём эти загадки?

Что ни день — по оде..ке
Отдаёт нам Серё..ка,
А с последней расстался —
Сам куда-то девался.



Под Новый год пришёл он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днём терял он ве..
И наконец совсем исче..



- Какие буквы пропущены в словах? Подбери проверочные слова.
- Запиши слова парами. Графически обоснуй правильность проверки.

13. В каких ситуациях так говорят?

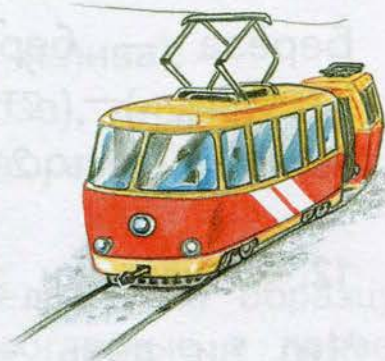
Сладка ягода, да низко растёт.
Мягко стелет, да жёстко спать.

- Запиши под диктовку. Подчеркни орфограммы в корнях слов. Устно подбери проверочные слова.

календáрь, календáрик, календáрный



14. Назови транспортные средства, изображённые на рисунках.



- Уточни в словарице учебника, как пишутся их названия.
- Запиши эти слова, подчеркни в них орфограммы.

15. Что изображено на рисунке?

- Прочитай текст.

К вокзалу то и дело подъезжали автобусы, траваи, троллейбусы. Вот с шумом вышла группа туристов с рюкзаками за плечами.



- Почему в словах *вокзал*, *рюкзак* подчёркнуты согласные? Можно ли проверить эти слова?
- Спиши текст, выбирая и вставляя нужные буквы.



Внимание! Слова *вокзал*, *рюкзак* иноязычные (иностранные). Поэтому уточнять значение и правописание этих и других иноязычных слов можно в «Словаре иностранных слов». А пока на помощь придут словарики учебника.

непроверяемые звонкие и глухие согласные

16. Образуй от слова *вокзал* однокоренные слова. Запиши их.

- Обозначь в словах корень, подчеркни орфограммы.

17. Прочитай текст.

Комсомольскую площадь в Москве называют площадью трёх во..залов. На ней расположены Ярославский, Ленинградский и Казанский во..залы.

- Спиши. Подчеркни орфограммы.

18. а) Составь и запиши несколько предложений на тему «Чем удобен в использовании рюкзак?».



б) Если у тебя есть рюкзак, опиши его внешне, какая от него польза, каково твоё отношение к нему.



Тебе в помощь... Так написал о рюкзаке твой ровесник Серёжа Б.

На день рождения мне подарили рюкзак в виде панды. Рюкзак стал моим помощником и другом.



Когда я его надеваю, мне кажется, будто мягкие лапки панды обнимают меня. Благодаря рюкзаку я прочитал много интересного о панде — таком редком животном.

вокза́л



Непроизносимые согласные в корне слова

1. Сравни написание и произношение слов.

груст <u>н</u> ый	гру[сн]ый	[сн] т
звёзд <u>н</u> ый	звё[зн]ый	[зн] д
серд <u>ц</u> е	се[рц]е	[рц] д



Обрати внимание на сочетание звуков [сн], [зн], [рц]. Между ними могут «скрываться» согласные [т], [д], которые на письме обозначаются буквами т, д.

2. Как узнать, какие сочетания букв выбрать для обозначения на письме звукосочетаний [сн], [зн], [рц]?

[сн]

[зн]

[рц]

сн или стн

зн или здн

рц или рдц

- Понаблюдай, в каких случаях при произнесении слов отчётливо зазвучали в словах «спрятанные» звуки [т], [д].

Грустен

звезда

сердечный

- При проверке каких согласных уже использовали такой способ — после согласного ставили гласный?

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот звук стал слышен:

грустный — грустен, звёздный — звезда,
сердце — сердечный, солнце — солнышко.



Заметьте! Иногда сочетания звуков с непроизносимыми согласными встречаются на стыке двух суффиксов: радостный.

3. Как на письме ты обозначишь выделенные звуки? Какие проверочные слова подберёшь?

Добле[сн]ый, че[сн]ый, по[зн']ий, обла[сн]ой.



Подсказка. Слова-помощники: опоздать, доблесть, честь, область.

4. Образуй словосочетания с именами прилагательными. Запиши, подчёркивая орфограмму — неизносимые согласные.

(Известие) человек — известный человек,
(честь) поступок, (капуста) котлеты, (ненастьe) по-
года, (счастьe) мгновение.

5. Прочитай вслух. Какие согласные в словах не произносятся?

Поздний, поздно; окрестность, окрестный; счастливый, счастливо, несчастный.

- Подбери проверочные слова. Запиши сначала проверочное слово, затем — проверяемое.
- Подчеркни орфограмму в корнях слов.

6. Отгадай загадки. Запиши отгадки — не ошибись.

День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот звук.



Раскинут ковёр,
Рассыпан горох:
Ни ковра не поднять,
Ни гороха собрать.





7. Подбери и запиши формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* Какая орфограмма появляется в корне этих слов?

<i>каков?</i>	<i>какой?</i>	<i>каков?</i>	<i>какой?</i>
честен	честный	известен	...
чудесен	...	прелестен	...
вкусен	...	опасен	...



- Объясните друг другу приём проверки.

8. Спиши предложения, раскрывая скобки. Перед проверяемым словом поставь в скобках проверочное. Обозначь корни слов и орфограммы в них.

- Как прекрас(?)но звёз(?)ное небо.
- Хрус(?)нула на сосне сухая ветка.
- В корм животных часто добавляют кос(?)ную муку.
- Буратино, тебя ждут ужас(?)ные опас(?)ности!

9. Запиши слова, распределяя их в два столбика.

СТН

СН

Интерес(?)ный, ярос(?)ный, мес(?)ность, яс(?)ный, прелес(?)ный, ужас(?)ный, окрес(?)ность, прекрас(?)ный, кос(?)ная (мука).

- Устно объясни проверку орфограмм.



10. Какой праздник* — твой самый любимый? Напиши о нём 3—4 предложения.

11. Подготовься записать эти строки по памяти.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком...
...Царь Салтан за стол честной
Сел с царицей молодой...

(А. Пушкин)



12. О чём этот текст? Как его можно озаглавить?

Прабабушка Надежда взяла руку заболевшей внучки и сказала: «Одно желание осталось у меня в сердце — чтобы ты, мой цветочек, выздоровела...»

Такая сила любви была в этом добром слове, что в глазах Оли вспыхнули радостные огоньки.

(В. Сухомлинский)

а) Выпиши несколько слов с орфограммами в корне, рядом запиши проверочные слова. Обозначь проверку графически.

б) Выпиши слова с орфограммами в корне в два столбика: 1) с безударными гласными, 2) с непроизносимыми согласными. Рядом запиши проверочные слова.

✓ **13.** Замени имена прилагательные близкими по значению словами с непроизносимыми согласными.

Здешний житель — местный житель, печальная картина — ..., правдивый ответ — ..., красивый сад — ..., весёлый человек —

• Запиши словосочетания. Подчеркни орфограммы в корне.

праздник, праздничный, праздновать



14. Сравни звучание и написание слов *солнце*, *здравствуй*. Обрати внимание на стечение согласных звуков и букв в середине слов.

Каково место непроизносимого согласного в этих словах — между согласными или перед ними?

Сравните [нц] — лнц [ств] — вств

- Можно ли при записи таких слов использовать известный способ проверки непроизносимых согласных?



Совет

При проверке слов *солнце*, *здравствуй* можно использовать также слова с историческими корнями:

солнце — *солярий* *здравствуй* — *здраве*

15. Спиши стихотворение-загадку, раскрывая скобки. Допиши словечко. Как проверишь слова с орфограммой?

В небе проплыла девица
В золотистой колес(?)нице —
Поз(?)ним вечером в оконце
Скрылось огненное



- Какой образ использован для описания солнца?

16. Как ты понимаешь смысл пословицы? Почему она включена в раздел о непроизносимых согласных?

Сердце матери лучше солнца греет.

- Запиши пословицу по памяти.



17. Представь, что ты пишешь письмо. Какое слово обычно используется для приветствия адресата☆? Приведи пример, используя приветствие и обращение.



18. Подготовьтесь к письму под диктовку.
Продиктуйте друг другу предложения (по выбору).
Проверьте друг у друга грамотность записи.

1. Здра(?)ствуй, гостья-зима!

(И. Никитин)

2. Мороз и со(?)нце!

День чудес(?)ный.

Ещё ты дремлешь,

Друг прелес(?)ный?

(А. Пушкин)



3. Школьники уча(?)ствовали в лыжных соревно-
ваниях.

19. Образуй и запиши имена прилагательные от су-
ществительных.

Доблесть, известие, гигант, радость, интерес, ужас.

• Подчеркни орфограмму — непроизносимые согласные
на стыке корня и суффикса, двух суффиксов.

20. С каким из данных слов уместней сочетать при-
лагательное *ужасная* в ситуации общения?

погода подруга красавица

• Запиши это сочетание слов. Дополни запись своими
примерами.

21. Составь диктант из сочетаний слов по теме «Не-
произносимые согласные в корне слова».



-чт [тш] лúче, лúчий, улúшать



22. Сравни произношение и написание стечения согласных в словах

[ств]

вств

ств

чув**СТВ**овать☆

уча**СТВ**овать



- Написание какого из этих слов можно проверить? Написание какого слова нужно запомнить?

23. Закончи предложения, вставляя нужные слова.

1. Мы познаём мир с помощью разных чу(?)ств: ..., ..., ... и других. 2. С другом всегда было весело, так как он обладал чу(?)ством 3. Сын испытывал к матери нежное чу(?)ство

Слова для выбора: *слуха, зрения, любви, вкуса, юмора.*

24. Прочитай толкование слов.

Уча(?)ствовать — принимать участие в чём-нибудь.

Уча(?)стник — тот, кто уча(?)ствует в чём-либо.

Уча(?)стливый — проявляющий участие, сочу(?)ственное отношение.



а) Выпиши однокоренные слова с корнем участ и их формы, раскрой скобки. Найди и графически покажи проверочное слово.

б) Запиши толкования слов, раскрывая скобки. Подчеркни проверочное слово.

непроверяемые непроизносимые согласные

25. О чём идёт речь в стихотворении? Прочитай.

Нам шагать по лес(?)нице

Незачем с тобой —

Лес(?)ница-чудес(?)ница

Бежит сама собой.

(Е. Тараховская)

- Написание какого слова вызывает затруднение? Запомни по словарiku, как оно пишется.
- Спиши четверостишие, раскрывая скобки.

26. Собери однокоренные слова в группы. Запиши получившиеся группы слов, раскрывая скобки.

Лес(?)ница, чу(?)ство, чу(?)ствительный, лес(?)ник, лес(?)ничная (площадка), сочу(?)ствие, предчу(?)ствие, че(?)ствовать, чу(?)ствовать.

- Убедись, что корни в однокоренных словах написаны одинаково. Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему?

27. Рассмотрй рисунок.



- а) Составь предложения, употребив в них слова с труднопроверяемыми неизменяемыми согласными.
- б) Составь текст по рисунку, озаглавь его, запиши.



чу́ство, чу́ствовать

ле́стница



Повторение

1. Обобщи, какие орфограммы могут встретиться в корнях слов и как их можно проверить. В этом тебе поможет схема. Рассмотрй её и, где нужно, дополни.



2. Прочитай пары слов. Какие из них можно привести как примеры к каждой орфограмме? Запиши в три строки.

Солнце — солнышко, трос — тросы, ведёт — вёл, заводской — заводы, сердце — сердечный, ледяной — лёд, голова — головы — головка, ложка — ложечка, народ — народный.

3. Объедини слова в пары так, чтобы они взаимно служили друг для друга проверочными.

в..зу

нё..

мо..

н..сёт

м..гу

вё..

4. Подготовься записать текст под диктовку (памятка 3). Подбери к нему заголовок.

Волшебно преобразился лес. Деревья оделись в праздничный наряд, распустили белоснежные ветви-косы. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге.

- Как можно продолжить этот текст? Запиши.



5. Собери пословицы.

Нет лучше дружка, ... щепки летят.
Мудрость в голове, ... чем родная матушка.
Лес рубят, ... а не в бороде.

6. Попробуй сочинить стихотворение о зиме:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью рифм:

... метели
... мороз
... щели
... принёс

- Подчеркни изученные орфограммы в корне слов.





7. Все ли орфограммы в корне слова можно проверить? Какие группы орфограмм можно выделить? Вспомнить и обобщить поможет таблица. Рассмотрим её.

Орфограммы в корне слова

Проверяемые	Непроверяемые
Способ проверки	
Выбираю букву — подбираю проверочное слово	Запоминаю, проверяю по словарю
Безударные гласные	
земля́ — зѐмли	ве́тер
Парные звонкие и глухие согласные	
луг — луга	рюкзак, вокзал
Непроизносимые согласные	
...	лестница, праздник
Если непроверяемую орфограмму можно проверить словом с историческим корнем, орфограмма становится труднопроверяемой: <i>рябу́на — ря́бь.</i>	

- Какими примерами слов можно дополнить таблицу?

8. Доскажи словечко...

Свесясь через край перил
С..р..бристых звёз(?)ных лес(?)ниц,
В небе мутный свет разлил
М..л..дой курносый



- Спиши текст. Какое слово ты допишешь? Где уточнишь его написание? Подчеркни непроверяемые орфограммы в словах.
- В каком ещё значении употребляется слово *месяц*?



Заметьте! Написание слова *перила* можно запомнить, если знать, что оно происходит от древнерусского слова *переть* — опираться.

9. Распредели и выпиши слова по группам орфограмм: а) проверяемые, б) непроверяемые. Запиши, вставляя буквы.

Сн..гирь, сне.., св..тло, т..жёлый, м..тель, чу..ство, с..ница, вар..жка, рю..зак, мя..кий, г..зета, в..робей, лё..чик, лес..ница, уча..ствовать, праз..ник, во..зал.

- Составь и запиши 2—3 предложения с любыми словами.

10. Подготовься к записи под диктовку.

На этот праздник не нужен билет. Встаньте пораньше, соберите рюкзак. Садитесь в автобус, а лучше пешком.

Вы увидите солнце над рекой, росу на листьях. Послушайте тишину. Войдите в лес. Паутина на ветке. Под кустом — заяц.

(По В. Пескову)

- Сверь свою запись с текстом учебника.

11. Доскажи словечко... Запиши двустиие.

Он соло пел среди ветвей,
Его назвали



- Действительно ли в основе названия птицы лежит слово *соло*? Не ложно ли это утверждение? Каково твоё мнение и доказательства?



ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Найди слова с орфограммами в корне.

Во дворе дети слепили снеговика. Особенно хорош был нос — яркая морковка.

- Спиши предложения и покажи графически найденные орфограммы (например, зимой).

2. Прочитай текст и озаглавь его.

Ель даёт и корм, и жильё лесным обитателям. В пушистых кронах много птичьих гнёзд. Семена еловых шишек — пища клестов, дятлов.

Ель полезна людям. Хвоя и древесная стружка ёлки — сырьё для изготовления лекарств, для получения бумаги. (По О. Тихомирову)

- Проверь свою внимательность: спиши текст, сверь запись с учебником.
- Узнай и запиши значение слова *крона*.

3. Запиши по памяти. Сверь запись с учебником.

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

(С. Маршак)



- Поставь в словах знак ударения.
- Подбери проверочные слова к выделенным в тексте словам, используя, там где можно, разные способы проверки.

4. Запиши слова, распределяя их в группы по орфограммам.

Ненас(?)ная п..года, ни..кие тучи, прол..теть над гор..дом, св..зять ш..рстяной ж..лет, сла..кая яг..да, пч..линый улей, нам..ло сугро.., б..льшой ..город, счас(?)ливый случ..й, облас(?)ной центр.

- Сделай звуковую схему и звуковую запись слова *ягода*.

5. Подготовься к письму под диктовку. Пункт 1 памяти 3 выполни письменно.

Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Чудесно дышится!

- В каком значении употреблено слово *ресницы* в тексте? Выбери это значение и запиши его:

- а) волоски на краю глазного века;
- б) иголочки ели — хвоинки;
- в) мохнатые снежинки.



6. Что затрудняет понимание содержания текста? Прочитай.

Хорошо в декабре белке разных припасов — грибов, орехов — много в тайниках шубка греет солнце выглянет — резвунья прыгает по ветвям деревьев мороз прижмёт, резкий ветер задует — спрячется в тёплое дупло.

- Определи границы предложений. Запиши текст, правильно оформляя предложения. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Умеешь ли ты решать орфографические задачи? Проверь себя.

Обнаруживаю орфограммы в корне слова

1. Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне.

а) Запиши слова. Покажи орфограмму графически.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия изображённых предметов.



2. Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, борода, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия изображённых предметов.



3. В каком столбике оба слова с орфограммой — непроизносимые согласные?

областной
редкий

известный
праздник

мягкий
шубка

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Спишите слова этого столбика.



Выбираю букву для обозначения звука в слабой позиции

4. Спиши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..пами.
Нет доли сча..ливей, чем служ..ть н..роду.

5. В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова *морской*?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова так: проверяемое, проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.



6. Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ний, ярос(?)ный,
прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

Что для тебя труднее: обнаружить орфограмму или выбрать букву для её обозначения? Как ты думаешь, почему?
Какие задачи поставишь перед собой?





МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Как ты думаешь, если заголовок текста «Лесная быль», то о чём может рассказывать сам текст?

- Прочитай план текста. О чём, по-твоему, этот текст?

1. Справляют ли Новый год лесные обитатели?

2. Сверкающая красавица.

3. И сколько же на ней гостинцев!

2. Прочитай текст.

Что же это? Знать, звери и птицы тоже справляют Новый год!

Высокая, прелестная, игольчатая красавица ёлка осыпана сверкающими звёздочками. Блёстки вспыхивают, как бенгальские огни.

И сколько же на ней гостинцев! Снежная пастила, пряники. Как бусы, висят шоколадные шишки. На лапнике причудливые фигурки.

(По Д. Зуеву)



- Соответствуют ли заголовок и план (упр. 1) содержанию этого текста?

- Какие пункты плана соответствуют каждой части?

- Перескажи сначала устно, затем письменно каждую часть (закрыв книгу). Сверь свой вариант с авторским.

3. Любите ли вы получать поздравления? А поздравлять? Из каких частей состоит поздравление?

4. С чем можно поздравлять человека?

Что можно пожелать собеседнику, адресату?

• Напиши слова, которые можно использовать в пожеланиях. Объясни написание орфограмм.

5. Прочитай поздравления. Обрати внимание, как по-разному вводятся в них пожелания.

С Новым годом поздравляем и от всей души желаем...

С Новым годом поздравляем и хотим, чтоб Дед Мороз...

6. Напиши поздравление с Новым годом.

Кого будешь поздравлять? Как обратишься к адресату? Что пожелаешь? Постарайся, чтобы пожелания были добрыми и тёплыми.



Подсказка

Дорогие одноклассники!

Примите наши поздравления с Новым годом!

Пусть у вас друзей будет столько, сколько снежинок зимой!

Братья Клочковы



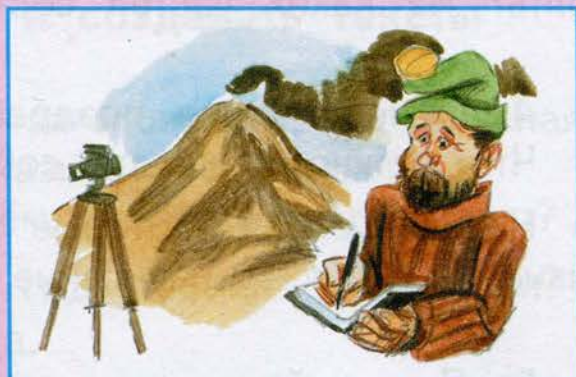
поздравлѣния

пожелание

Тема «ХОРОШО УМЕТЬ ПИСАТЬ»



Усвоение знаний



Помощь в работе

Источники информации



Библиотека



Семья

Проекты по теме

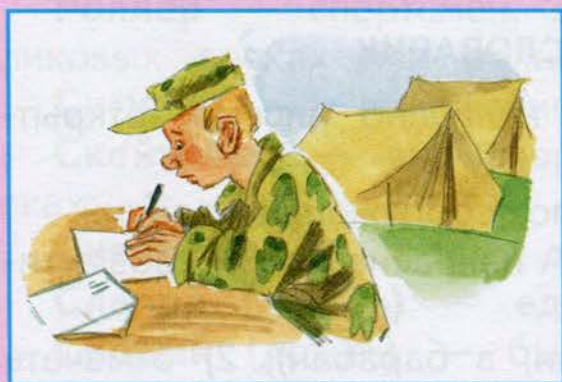


Чтобы поздравить друга, сделаю новогоднюю открытку



Чтобы узнать истоки слова, найду его исторический корень

ь, СВОИ МЫСЛИ ВЫРАЖАТЬ»



Письма друзьям



Поздравление



Словари, справочники,
энциклопедии



Школа



Сочиню загадки
для малышей



Чтобы правило запомина-
лось, опишу его в стихах



Придумай
свой проект

СПРАВОЧНОЕ БЮРО

☆ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРИК

Адреса́т — лицо, которому написано письмо, открытка, телеграмма.

Архите́ктор — специалист по сооружению зданий.

Безобра́зный — 1) крайне некрасивый; 2) возмутительный.

Бить — 1) ударять (в ладоши, в барабан); 2) отмечать ударами, звоном (бьют часы); 3) ударять (причинять боль).

Век — 1) срок сто лет; 2) очень долгое время.

Ве́дро — летняя ясная сухая погода.

Дрофа́ — крупная степная птица.

Коромы́сло — деревянная дуга с крючками для переноски вёдер.

Кро́на — вся ветвистая часть дерева с листвою.

Кузово́к — плетёный короб из коры деревьев.

Кура́нты — башенные часы с музыкой.

Кучево́е — облака в виде густых белых клубов.

Лампа́да — небольшая масляная лампа.

Лимо́н — 1) цитрусовое дерево; 2) сочный кислый плод.

Люк — закрывающееся отверстие.

Ме́сяц — 1) единица исчисления времени; 2) то же, что луна.

Му́дрость — глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.

Натурали́ст — тот, кто изучает природу.

Неве́жа — тот, кто не знает, не соблюдает норм поведения, невежливый.

Неве́жда — тот, кто мало знает.

Пиро́га — узкая длинная лодка у индейцев.

По́сох — палка для опоры при ходьбе.

Пьедеста́л — возвышение, подножие статуи.

Ро́ллер — спортсмен, занимающийся катанием на роликовых досках или роликовых коньках.

Ситуа́ция — положение, обстановка, обстоятельства.

Ске́йтборд — вид спорта, катание на роликовых досках.

Скейт-парк — место для занятий скейтбордом.

Слепо́й (дождь) — едва заметный при солнце.

Спо́рый (дождь) — быстрый.

Экспона́т — предмет, выставленный в музее.

Фо́рзац — двойной лист бумаги соединяет книжные листы с обложкой.

★ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Баю-бай — от древнерусского *баить*, говорить.

Коньки́ — от слова *конь*, ранее спереди украшали фигурками, похожими на лошадиную голову.

Ле́стница — от глагола *лезть* (залезать).

Оте́чество — от слова *отец* (отче).

Синица, ворона, воробей, сорока — названы по подражанию звукам, которые они издают.

Снеги́рь — предположения: 1) по подражанию звукам; 2) от слова *снег*.

Соловей — от *солов* — желтовато-серый, соловый.

Праз́дник — от древнерусского слова *праздь* — отдых.

Приве́тить — приветствовать, от древнерусского слова *приветити* (ветить — говорить).

Рюкза́к — заплечный мешок.

Уча́ствовать — от славянского *часть* (доля).

Чу́ство — от славянского *чути* (чуять) — слышать, ощущать.

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

алфави́т	скворе́чник [шн]
бидо́н [д]	ску́чно [шн]
коне́чно [шн]	сче́т [щ]
крем [р'э]	счита́лка [щ]
кроши́т и крошит	сши́ть [шш]
лу́чше [тш]	хво́я
музей [з'э]	что́бы [шт]
подсве́чник [шн]	

ПАМЯТКА 1

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл.
2. Перед записью произнеси каждое слово так, как оно написано.
3. При записи диктуй себе слова по слогам под движение руки.
4. В ходе письма сверяй каждое записанное тобой слово с образцом.
5. Так по предложениям записывай весь текст.
6. Сверь всю запись (включая знаки препинания) с учебником.

ПАМЯТКА 2

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Представь то, о чём прочитал.
2. Выучи текст наизусть по предложениям. Старайся одновременно запоминать написание слов, в которых есть орфограммы.
3. Проговори про себя выученный текст. Мысленно «читай» слова и знаки препинания.
4. При записи старайся вспоминать не только слова, но и их написание.

ПАМЯТКА 3

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай текст. Найди слова, которые пишутся по известным тебе правилам. Объясни их написание.

2. Прочитай текст вслух. Отчётливо проговаривай все слоги в словах.

• После записи проверь диктант. Сверь каждое слово и знаки препинания с образцом.

ПАМЯТКА 4

Как решать орфографическую задачу

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).

2. Определи, в какой значимой части слова находится орфограмма.

3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово или применяя правило.

4. Если проверить орфограмму нельзя, обратись за помощью к словарю.

Образец: лесни́к — лес; шу́тка — шути́ть.

Ответы на загадки, кроссворды, шарады

С. 15, № 6 — заяц, улитка, щенок; с. 16, № 1 — гласные, ударные, глухие, мягкие; с. 20, № 3 — пеньки, деньки; майка, заяка и др.; с. 38, № 19 — ноты; с. 45, № 8 — волна, гнездо; с. 46, № 10 — медведь, заяц, собака; с. 71, № 13 — ромашка; с. 74, № 8 — капуста; с. 77, № 9 — снять шапку; с. 93, № 6 — ветер; с. 100, № 6 — снежинки, иней; с. 107, № 17 — колёса, пчела, пила, седло; с. 108, № 20 — кочерга, аквариум; с. 115, № 12 — календарь; с. 119, № 6 — сердце, звёздное небо; с. 122, № 15 — солнце.

СОДЕРЖАНИЕ

О ДАРЕ СЛОВА (Маршрутный лист)

Зачем человеку слово дано	6
Наш родной язык — русский.....	8
Язык певучий и богатый	10
Слово. Предложение. Текст.....	14

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ

(повторяем, изучаем) (Маршрутный лист)

Звуки речи и буквы.....	16
Слоги. Ударение	18
Алфавит.....	20
Большая буква в словах	26
Перенос слова.....	28
Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	32
Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	42
Обозначение на письме гласных звуков	44
Слова — названия предметов, признаков, действий ..	48
Работа слов в предложении и тексте.....	50
<i>Проверочные работы.....</i>	52
<i>Школа Грамотея.....</i>	54
<i>Мастерская слова</i>	58

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (Маршрутный лист)

Если хочешь понимать и быть понятым.....	62
Конкретные и общие значения слов	64
Какими бывают лексические значения слов.....	66

Группы слов с общим значением	72
Ежели вы вежливы... Вежливые слова	76
<i>Мастерская слова</i>	78

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (Маршрутный лист)

Корень слова. Однокоренные слова.....	80
Суффиксы и приставки в слове	86
Окончание слова.....	92
<i>Школа Грамотея</i>	96

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (Маршрутный лист)

Орфограммы в корне слова.....	98
Безударные гласные в корне слова	102
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	112
Непроизносимые согласные в корне слова	118
Повторение	126
<i>Проверочные работы</i>	130
<i>Школа Грамотея</i>	132
<i>Мастерская слова</i>	134
«Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»	136
Справочное бюро	138
Ответы	141

Учебное издание

Планета знаний

**Желтовская Любовь Яковлевна,
Калинина Ольга Борисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник

В 2 частях. Часть 1

Учебник предназначен для работы в классе

Художники:

А. Аземша, С. Бордюг и Н. Трепенко, Э. Васильева, В. Винокур, И. Глазов, А. Елисеев, Л. Карпенко,
И. Кострина, Н. Кудрявцева, Г. Мацыгин, С. Михайлова, Ю. Молоканов, С. Остров, К. Почтенная, В. Толков,
А. Шевченко, З. Ярина

Рисунки на обложке: Г. Мацыгин

Дизайн обложки студии «Дикобраз»
Редакция «Образовательные проекты»
Редакция «Планета детства»

Ответственный редактор *Н. Анашина*. Художественный редактор *Л. Фролова*
Технический редактор *А. Шелудченко*. Корректор *И. Мокина*
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 26.12.2011. Формат 84×108/16. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,12.
Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рублиная. Доп. тираж 45 000 экз. Заказ № 5291.

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H15301 от 04.05.2011 г.

ООО «Издательство Астрель» 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ» 127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 4-10

Наши электронные адреса: www.ast.ru E-mail: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



По вопросам приобретения книг обращаться по адресу: 129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж.
Тел: (495) 615-53-10, 232-17-04

Желтовская, Л. Я.

Ж52 Русский язык : 2-й кл. : учебник : В 2 ч. Ч. 1 / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — М.: АСТ:
Астрель, 2012. — 142, [2] с.: ил. — (Планета знаний).

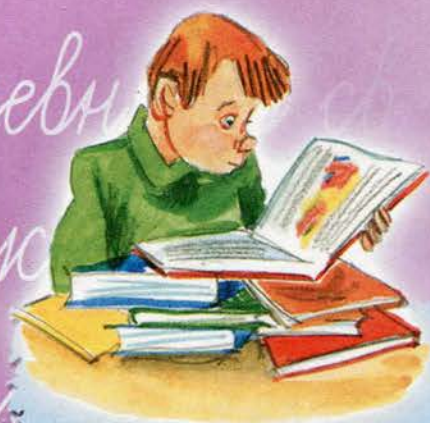
ISBN 978-5-17-071927-3 (часть 1)

ISBN 978-5-17-065218-1 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-33026-1 (часть 1)

ISBN 978-5-271-33242-5 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус—922



Орфографический словарь ПИШИ ПРАВИЛЬНО

авт**о**бус
алфав**и**т
б**е**рег
вокз**а**л
г**о**род
дер**е**вня
до свид**а**ния
жел**е**зо
здр**а**вствуй
й**н**ей
календ**а**рь
кап**у**ста
коньк**и**
л**е**стница
лим**о**н
морк**о**вь

нар**о**д
об**л**ако
ор**е**х
ор**а**нжевый
ос**и**на
от**е**ц
От**е**чество
Отч**и**зна
пож**а**луйста
пожел**а**ние
поздравл**е**ние
п**р**аздник
прир**о**да
Р**о**дина
ром**а**шка
Росси**я**

ру**с**ский
рюкз**а**к
ряб**и**на
сентяб**р**ь
серебр**о**
син**и**ца
спас**и**бо
стол**и**ца
хоз**я**ин
хокке**й**
челов**е**к
чесн**о**к
ч**у**ство
я**г**ода
яз**ы**к



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К

а б в г д е ё ж з и й к

Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц

л м н о п р с т у ф х ц

Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

ч ш щ ъ ы ь э ю я

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К
а б в г д е ё ж з и й к

Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц
л м н о п р с т у ф х ц

Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
ч ш щ ъ ы ь э ю я



«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ♦ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ♦ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ♦ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ♦ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ♦ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ♦ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 2 класса входят учебники:



«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



В 2010 году учебники комплекта «Планета знаний» прошли государственную экспертизу на соответствие Федеральному образовательному стандарту. Учебники одобрены Российской академией наук и Российской академией образования, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень школьных учебников.